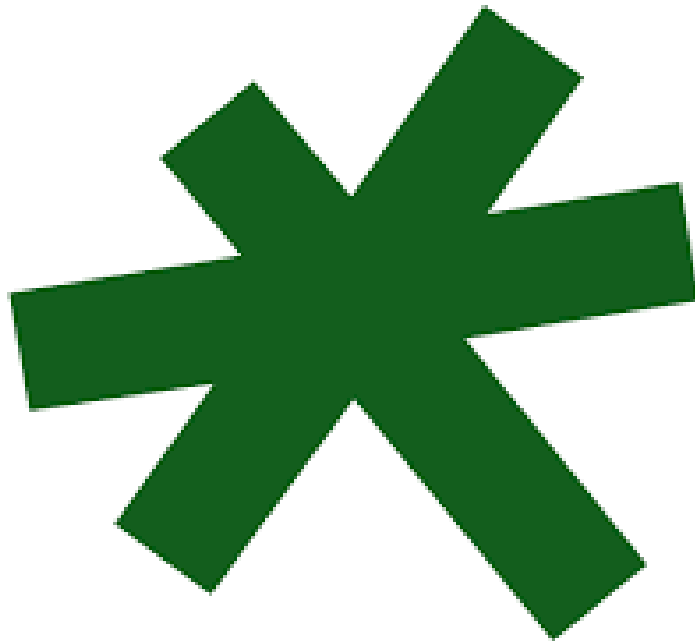


Uddannelsesplan



Tjørring Skole
STJERNEN

Tjørring Skole
Gilmosevej 20, 7400 Herning
☎ 96287070
<https://tjoerring-skole.aula.dk>

Uddannelsesansvarlig: Anne Skyum Damgaard ✉ anne851y@dblit.dk
Viceskoleleder Anita Lykke Hansen ✉ anita.lykke.hansen@herning.dk

Indholdsfortegnelse

1.0. Præsentation af Tjørring Skole	3
1.1. Skolens som uddannelsessted	4
1.2. Praktiske informationer	5
1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder	8
1.4. Gode råd til dig som studerende	9
2.0. Første praktikperiode	9
2.1. Målene for første praktikperiode	9
2.2. Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager	10
3.0. Anden praktikperiode	11
3.1. Målene for anden praktikperiode	11
3.2. Arbejdet frem mod målene – den undersøgende deltager	12
4.0. Tredje praktikperiode	13
4.1. Målene for tredje praktikperiode	13
4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver	14
5.0. Fjerde praktikperiode	15
5.1. Målene for fjerde praktikperiode	15
5.2. Arbejdet frem mod målene – Den selvstændige og velbegrundende initiativtager	16

1.0. Præsentation af Tjørring Skole

Tjørring Skole ligger i Herning Kommune og er den del af Stjernen, som er et af områdets mest spændende institutionsbyggerier. På Stjernen arbejder Tjørring Skole sammen med den selvejende daginstitution Børnehuset Stjernen. De 9.700 etagemeter i fire plan, samt de store udendørs arealer, rummer 650 børn, lige fra spædbarns- til konfirmationsalderen. Stjernen er daglig arbejdsplads for lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenpersonale og teknisk service personale - i alt ca. 100 medarbejdere.

Nordvesthallen ligger lige ved siden af og er den del af Stjernens aktiviteter i dagtimerne, samt områdets kulturcenter om aftenen og i weekenderne.

Stjernen med sine fem arme rummer:

- 2-spors skole 0.-6. klasse med 350 børn.
Skolen er afdelingsopdelt med indskoling 0.-3. klasse og mellemtrin 4.-6. klasse
- Modtageklasseafdeling.
- SFO ca. 200 børn i 0.-4. klasse.
- Vuggestue for 40 børn.
- Børnehave for 160 børn.
- Junior-ungdomsklub for børn i 4.-6. klasse.

1.1. Skolen som uddannelsessted

Tjørring Skole vægter samarbejdet om praktikken højt. Vi ser praktikken som et gensidigt samarbejdsforhold, hvor de input skole og studerende giver hinanden, er med til at udvikle undervisning og læring.

Forventninger til samarbejdet med de studerende

Vi forventer, at de studerende indgår som en del af skolens hverdag på lige fod med skolens ansatte. Det betyder, at der er samme krav til tilstedeværelse og deltagelse i møder som skolen øvrige ansatte. Vi har fast mødedag om onsdagen, hvor der er tilstedeværelse til kl.16.15.

Vi er som uddannelsesskole i tæt samarbejde med Læreruddannelsen, og vi deltager i de møder, der er.

Det første møde, forventningsbreve og praktikskema

Den første kontakt foregår på praktikportalen, når vi modtager de studerendes forventningsbreve. Herefter afholdes et indledende møde på uddannelsesskolen mellem de studerende og den uddannelsesansvarlige. Her vil I blive vist rundt på skolen og få diverse praktiske informationer om skolen. Til mødet vil der også blive etableret kontakt til jeres uddannelseslærer. Den uddannelsesansvarlige udarbejder et skema på baggrund af de studerendes praktikbærende fag og ønsker til praktikken.

Vi forsøger at prioritere, at praktikken bliver koncentreret om så få klasser og lærere som muligt.

De studerende skal, før praktikken begynder, have lavet en overordnet plan for deres undervisningsforløb. De studerende og uddannelseslæreren aftaler et møde, hvor planen gennemgås, inden praktikkens start.

Vejledning

Det er den uddannelsesansvarlige og uddannelseslæreren der står for vejledningen af de studerende i forbindelse med praktikken.

Vi anbefaler en skemalagt ugentlig vejledning. Det er som udgangspunkt de studerendes ansvar at lave dagsorden og komme med ønsker til vejledningen. Men vi opfordrer også til, at praktikvurderingsskemaet bruges og tages udgangspunkt i til vejledningen.

Vejledning skal støtte og udfordre de studerendes overvejelser over egen praksis og praksisforståelse, samt den teoretiske indgang til praksis.

Den uddannelsesansvarlige inviterer de studerende til et evalueringsmøde i slutningen af praktikforløbet.

Trepartssamtalen

Trepartssamtale med underviser fra læreruddannelsen er en vigtig del af praktikken. Derfor bestræber vi os på, at uddannelseslæreren deltager i dette møde. Det er derfor vigtigt, at datoen kommer i kalenderen så tidligt som muligt, så det kan blive koordineret. Kan uddannelseslæreren ikke deltage, så kontaktes den uddannelsesansvarlige. Det er de studerende, som er ansvarlige for trepartssamtalen og skal udarbejde en dagsorden, lede mødet samt lave referat som rundsendes efterfølgende.

De overordnede mål for trepartssamtalen er

- At understøtte de studerendes professionelle udvikling ved at sætte jeres/din læring i centrum for samtalen.
- At fremme forståelsen af sammenhængen mellem teori og praksis og diskutere de problemstillinger, der viser sig i praksis.

Vurdering af praktikken

Vi opfordrer til at bruge praktikvurderingsskemaet løbende i vejledningen. Således har uddannelseslæreren det aktivt for øje at de studerende kan få godkendt deres praktik.

Praktikken afsluttes med en skriftlig vurdering i praktikvurderingsskemaet. Vurderingen fremlægges til slutvejledningen. (Der må dog på dette tidspunkt ikke være tvivl om de studerendes beståen - hvis der er tvivl, skal det tages op til trepartssamtalen).

1.2. Praktiske informationer

Indesko-ordning

På Stjernen er der "indesko-ordning" for alle børn, personale og andre voksne.

Det har vi fordi:

- Vi rigtig gerne vil kunne holde vores fællesområder så rene som muligt i hverdagen, så børnene kan lege og arbejde uden at blive våde og beskidte.
- Det giver mindre slitage og mindre rengøring.

Det betyder:

- Når børnene kommer gående ind i Stjernen, tager de deres udesko i hånden og bærer dem hen til deres garderobe. Her har man hjemmesko, hyggestrømper, badesandaler eller andet.
- Personalet gør ligeså og tager skoene med i egen garderobe.
- Alle andre sætter deres sko i vindfanget.

Morgenbånd

Morgenbåndet er en del af dagsstrukturen på skolen. Morgenbåndet ligger hver dag fra kl. 8.00-8.30 i alle klasser, og i mange uger foregår det som et læsebånd. I læsebåndet vil læsningen blive sat på dagsordenen på forskellige måder afhængig af klassetrin, og vores overordnede mål er at styrke læsningen på Tjørring Skole. Alle fag skal tilgodeses i morgenbåndet.

Vi forventer, at eleven er på plads i klassen, når morgenbåndet starter.

Lærernes tilsyn starter kl. 7.50 i klassen.

Ringetider

8.00 - 8.30	Morgenbånd
8.30 - 9.10	1. modul
9.10 - 9.50	
9.50 - 10.00	Spisetid
10.00 - 10.30	Frikvarter
10.30 - 11.10	2. modul
11.10 - 11.50	
11.50 - 12.10	Spisetid
12.10 - 12.40	Frikvarter
12.40 - 13.20	3. modul
13.20 - 14.00	
14.00 - 14.45	7. lektion

Teaterringning

Der ringes ind 3 minutter før undervisningsstart om morgenen og ved de andre pauser. I løbet af dagen ringes der kun ind og ikke ud.

Tilsyn

Der er tilsyn fra kl. 7.50. Der er lavet en plan for tilsyn i frikvartererne. Spørg jeres uddannelseslærer. Har jeres uddannelseslærer tilsyn, så har de studerende det også.

Møder

Orienter jer om, hvornår der er teammøder, lærermøder, pædagogiske udviklingsmøder osv. Bemærk at der fast mødedag om onsdagen.

Det forventes, at I deltager i møder under jeres praktik.

Computer, Aula, digitale læremidler mm.

Login til Aula, skolens netværk og printer aftales før praktikken, så alt er klar, når de studerende starter. Aftalen laves med vores skolesekretær, som opretter jer i vores system.

Så vidt det er muligt stiller vi en computer pr. gruppe til rådighed under praktikken.

Nøgler

Nøgler og chip udleveres af vores pedeller på værkstedsgangen. De afleveres igen ved praktikken afslutning.

Personalerummet/Giraffen

Der er gratis kaffe og te. Personalerummet er ikke til forberedelse og møder - men til afslapning og hygge.

Forberedelse af undervisningen

Forberedelse af undervisning foregår i skolens forberedelsesrum, mødelokaler eller lign.

Den uddannelsesansvarlige vil sørge for, at de studerende har en plads, hvor de kan forberede undervisningen.

Fravær

I tilfælde af sygdom meldes fravær til Anita Lykke Hansen i tidsrummet 6.30-6.45. Send også besked til jeres uddannelseslærer og praktikgruppe.

Tavshedspligt

Arbejdet som lærer betyder, at du vil få mange informationer, der giver dig indsigt i elevers og familiers personlige forhold. Disse informationer er omfattet af tavshedspligten. Tavshedspligten er gældende for dig som studerende, som for læreren. Hvis du er i tvivl, så sørg for at være på den sikre side og søg råd og vejledning hos din uddannelseslærer, uddannelsesansvarlig eller ledelsen.

Børneattest og straffeattest

Både børne- og straffeattest skal godkendes via link i e-Boks/mit.dk inden 1. arbejdsdag på skolen.

Mad på Stjernen

Det er muligt at bestille mad i Stjernens køkken. Stjernekokkenet er vores økologiske bæredygtige køkken som leverer mad til hele huset. På skolens hjemmeside finder du vejledning til, hvordan du bestiller maden.

Rygning og nikotinprodukter

Det er ikke tilladt at ryge eller bruge nikotinprodukter i arbejdstiden.

Busforbindelse til skolen

Der kører bybus fra stationen til Rosenholmvej tæt på skolen.

PLC/skolebibliotek

På PLC kan I hente hjælp hos vores biblioteksansvarlig. I kan blive oprettet som lånere og derved låne materialer i vores materialesamling.

Digitale læremidler

Skolens digitale læremidler kan I finde på Skoleporten under skolens LæringsCenter. I kan også henvende jer til den uddannelsesansvarlige og få en liste over de digitale fagportaler, vi har adgang til.

Reservationer

Reservation af mødelokaler sker i den fysiske kalender ved kopimaskinen på administrationsgangen.

Oprydning efter sidste lektion

Efter sidste lektion ryddes der op i lokalet. Stole sættes op. Madaffald tømmes. Døre og vinduer tjekkes, om de er låste, og klasserummet låses af.

Undervisning

I kommer til at undervise ca. 12 lektioner om ugen. Derudover er der mulighed for at observere og være med i andre fag og timer.

Der er interaktive tavler i alle lokaler.

I indskolingen har vi computere på alle årgange. Her deler de 2:1. På mellemtrinnet har alle elever 1:1 computer.

1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder

Udover undervisningen er der rigtig mange andre opgaver, som vi gerne vil give jer mulighed for at deltage i.

Skole/hjem-samtale: I løbet af skoleåret er der én skole/hjem-samtale på alle årgange.

Forældremøder: Der to forældremøder i løbet af skoleåret. Den første ligger i begyndelsen af skoleåret, hvor den anden som regel er i foråret eller efter behov.

Fællessamling: Ca. en fredag om måneden holder hele skolen fællessamling i morgenbåndet.

Temauger: Vi har to temauger i løbet af skoleåret. Den ene holdes på årgangen og ligger i efteråret. Den anden er fælles for hele skolen og holdes i foråret.

Anderledes dage: I løbet af skoleåret har vi motionsdag, matematikkens dag, den kæmpestore læsedag, trivselsdag, juleklippedag og miljøfestival.

1.4. Gode råd til dig som studerende

- Sørg for at forventningsafstemme internt i praktikgruppen. Vær tydelig i forhold til personlige hensyn som fx sygdom, styrker, udfordringer og ønsker.
- Vær opsøgende og nysgerrige.
- Oplever I problemer, som I ikke kan løse med jeres uddannelseslærer, er I altid velkomne til at kontakte den uddannelsesansvarlige.
- Vær en aktiv del af personalerummet. Brug jeres pauser på at få en god snak med skolens ansatte. Det betyder noget, at I er synlige i jeres praktik.

2.0. Første praktikperiode

Det kan være første gang, I skal prøver kræfter med at undervise i jeres første praktik. Det er helt naturligt at være spændt og lidt nervøs. Men I kan godt glæde jer til at blive kastet ud i det og få en hel masse erfaring.

2.1. Målene for første praktikperiode

Indblik og afprøvning

Målene for praktikken på første årgang findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give indblik og mulighed for afprøvning og omtales som: 'Den medvirkende iagttagelse' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. På første årgang omfatter disse tre spor:

- **Praktiskpædagogisk:** Begyndende erfaringer med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.
- **Fagpersonligt:** Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.
- **Forskning og udvikling:** Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaring med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.

2.2. Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager

Første praktikperiode er opdelt i tre overordnede dele:

- Udstrakt praktik...
 - ... med fokus på observation (én dag om ugen i tre uger)
 - ... med fokus på undervisningssekvenser (én dag om ugen i fem uger) og
- blokpraktik (fire uger)
- samt to placeringsfrie dage efter praktikken.

Medvirkende iagttager

Som medvirkende iagttager forventes det, at I som studerende deltager aktivt i praktikken.

Det betyder, at de studerende står for at planlægge, gennemføre og evaluere sekvenser af undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe.

Desuden skal de studerende i løbet af praktikken observere uddannelseslæreren, andre fra praktikgruppen eller andre lærere på Tjørring Skole. Her forventes det, at de studerende, inden observationen, har gjort sig tanker om, hvad de vil observere og hvordan. Under observationen er de studerende aktive og noterer ned. Efterfølgende bruges observationerne aktivt ved at reflektere og snakke om det i praktikgruppen og eventuelt inddrage det i vejledningen med uddannelseslæreren.

Tjørring Skole som uddannelsesskole

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de

undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen.

- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og denne er behjælpelig med at facilitere disse aftaler samt sætte rammen for tilstedeværelse på skolen.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole/hjem, forældremøder, gårdvagt osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.

3.0. Anden praktikperiode

Dette er din anden praktikperiode. Du har allerede erfaring med at være i praktik, og hvad det indebærer. Nu skal du bygge videre på de erfaringer, som du allerede har. Som uddannelsesskole står vi klar til at hjælpe dig videre i din uddannelse med udgangspunkt i, hvor du er. Udfordr dig selv, vær nysgerrig og vælg ikke altid den sikre vej.

3.1. Målene for anden praktikperiode

Indsigt og undersøgelse

Målene for anden praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give indsigt og mulighed for undersøgelse og omtales som: 'Den undersøgende deltager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer
- Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i anden praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I anden praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet planlægning, gennemførelse og evaluering af tværfaglig undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Deltagelse i undersøgende (professions)fællesskaber om udvikling af formel, faglig og personlig autoritet.
3. **Forskning og udvikling:** Øvet læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3.2. Arbejdet frem mod målene – den undersøgende deltager

Praktikken på anden årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger)
2. blokpraktik (seks uger).

Den undersøgende deltager

Som undersøgende deltager skal du være aktivt involveret i at søge information, stille spørgsmål, observere, eksperimentere og analysere. Vis nysgerrighed og engagement gennem deltagelse og refleksion. Det handler om at være åben for at lære af fejl og forsøge at forberede og udvikle sig.

Tjørring Skole som uddannelsesskole:

Vi gør os umage med vores opgave som uddannelsesskole, og vi vil understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (eller flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe. Som uddannelsesskole hjælper vi med planlægning via didaktiske modeller, idégenerering, adgang til undervisningsportaler og andet undervisningsmateriale.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslæreren og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og denne er behjælpelig med at facilitere disse aftaler samt sætte rammen for tilstedeværelse på skolen.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole/hjem, forældremøder, gårdvagt osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.

4.0. Tredje praktikperiode

Som lærerstuderende står du nu overfor din tredje praktikperiode. Du har god erfaring med at være i praktik og ved, hvad det indebærer. Du skal nu bygge videre på de erfaringer, du allerede har fået med både teori og praksis. Som uddannelsesskole står vi klar til at hjælpe dig videre med din uddannelse med udgangspunkt i, hvor du er. Vi opfordrer til, at du inddrager din praktikvurdering fra første og anden praktikperiode og bruger det, du fik med derfra aktivt sammen med din uddannelseslærer. Udfordr dig selv, vær nysgerrig og vælg ikke altid den sikre vej.

4.1. Målene for tredje praktikperiode

Erfaring og forståelse

Målene for tredje praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give erfaring og forståelse og omtales som: 'Den reflekterende udøver' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i tredje praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.

3. **Forskning og udvikling:** Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver

Praktikken på tredje årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger)
2. Blokpraktik (seks uger)

Den reflekterende udøver

At være reflekterende deltager i 3. praktik indebærer at være aktivt engageret i egen læring og udvikling som kommende lærer. Dette indebærer at være åben overfor feedback fra uddannelseslærere og øvrige ansatte, samt aktivt reflektere over egne handlinger, beslutninger og undervisningsmetoder. Den reflekterende studerende søger konstant at forbedre sin undervisning gennem læring og refleksion, samtidig med at de opbygger en dybere forståelse af både faglige og pædagogiske principper.

Tjørring Skole som uddannelsesskole

Som uddannelsesskole for den tredje praktik vil vi, gennem både den udstrakte- og blokpraktik, støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 4 dimensioner og de 3 progressionsspor. Det gør vi bl.a. ved at:

- **Undervisning:** De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en øvet og mere kompetent undervisning med fokus på variation og undervisningsdifferentiering. Som uddannelsesskole hjælper vi med planlægning via didaktiske modeller, idégenerering, adgang til undervisningsportaler og andet undervisningsmateriale. Uddannelseslæreren faciliterer, at de studerende kan tage afsæt i både den almen- og fagdidaktiske tilgang til undervisningen. Uddannelseslæreren skal godkende de studerendes planlægning, før den gennemføres.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en uddannelseslærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus, så de studerende kan få input til deres undersøgelser, reflektere over og evaluere deres egne fremskridt. På tredje niveau bliver der lagt ekstra fokus på, at uddannelseslæreren hjælper de studerende med at skabe rammen for refleksion i vejledningen, så de studerende har mulighed for at udvikle deres egen professionelle læreridentitet.

- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. De studerende opfordres til at indgå samarbejde med andre lærere og vejledere. Dette kan støtte de studerende og give dem mulighed for at udveksle erfaringer og reflektere over egen praksis og læreridentitet. Aftaler vendes med uddannelseslærer og denne er behjælpelig med at facilitere disse aftaler samt sætte rammen for tilstedeværelse på skolen.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole/hjem, forældremøder, gårdvagt osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.

5.0. Fjerde praktikperiode

Dette er din fjerde praktik. Herefter er næste skridt "den virkelige verden". Så nu er det tid til at vise, at du kan arbejde kompetent og selvstændigt. Du skal gennemføre, analysere og udvikle din undervisning og i den forbindelse vurdere, håndtere og reflektere. I forlængelse af din første praktik skal der nu ikke kun være særligt fokus på at undersøge, men også være udvikler af praksis. Udfordr dig selv, vær nysgerrig og vælg ikke altid den sikre vej.

5.1. Målene for fjerde praktikperiode

Vurdering og nytænkning

Målene for fjerde praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give den studerende mulighed for at foretage vurderinger og tænke nyt og omtales som: 'Den selvstændige og velbegrundende initiativtager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i fjerde praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som leder
- Læreren som myndighedsperson

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Kompetent og selvstændig samarbejde med andre om at gennemføre og analysere og udvikle velbegrundede undervisningsforløb i pædagogisk praksis. Vurdere, håndtere og reflektere over praktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv.
2. **Fagpersonligt:** Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis.
3. **Forskning og udvikling:** Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. Identifikation af nye handlemuligheder.

5.2. Arbejdet frem mod målene – Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Praktikken på fjerde årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger)
2. Blokpraktik (seks uger)

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

At være en selvstændig og velbegrundet initiativtager indebærer at man tager aktivt ansvar for sin egen læring og udvikling som lærer. At man er proaktiv i at identificere og løse udfordringer i undervisningen og baserer handlinger på både teoretisk- og fagfaglig viden samt praktiske erfaringer, og samtidig udviser personligt engagement i arbejdet med at skabe meningsfulde læringsoplevelser for eleverne.

Tjørring Skole som uddannelsesskole

Som uddannelsesskole for din fjerde praktik vil vi, gennem både den udstrakte- og blokpraktik, ved at støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 5 dimensioner og de 3 progressionsspor. Det gør vi bl.a. ved at:

- **Undervisning:** Give rum til gennemføre, analyse og udvikle velbegrundet undervisningsforløb. Forventning om at de studerende undersøger, reflekterer og udvikler praksis og praktiske problemstillinger, blandt andet ved at tage lederskab i klasserummet og i forberedelsen af undervisningen. Og endvidere forholder sig til læreren som didaktiker, fagperson og myndighed (jf. praktikhåndbogen 8.1).
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i den udstrakte praktik med observationsfokus, som gives på læreruddannelsen. Derudover opfordrer vi til, at de studerende allerede her har fokus på læreren som leder (jf. praktikhåndbogen 8.1). En observation som kan være givende når man selv står for undervisningen i blokpraktikken. I blokpraktikken vil der

også være mulighed for at observere på eget initiativ. Det vil være muligt at observere undervisningen i vores modtageklasser, hvis det har interesse.

- **Vejledning og feedback:** Sørge for at de studerende får adgang til vejledning, der fokuserer på både almen- og fagdidaktiske tilgange perspektiver. Dette inkluderer vejledning i at udvikle og implementere undervisningsforløb, der er baseret på relevant faglig og didaktisk viden, men også med mulighed for at inddrage de øvrige 3 centrale dimensioner af lærerrollen, som der er fokus på i netop denne praktik. Vi ønsker at tilbyde feedback og refleksionsmuligheder for de studerende, så de kan få input til deres undersøgelser og evaluere egne fremskridt.
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. De studerende opfordres til at indgå samarbejde med andre lærere og vejledere. Aftaler vendes med uddannelseslærer og denne er behjælpelig med at facilitere disse aftaler samt sætte rammen for tilstedeværelse på skolen.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole/hjem, forældremøder, gårdvagt osv.): De studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.