

Til Børne- og Familieudvalget

Høringssvar fra Tjørring Skole vedr. ny tildelingsmodel

Det var en chokeret skolebestyrelse på Tjørring Skole, som gennemgik Børne- og familieudvalgets nye forslag til tildelingsmodel og vi kan på ingen måde pege på en de to modeller, som er sat til høring.

Uden at kende til de nærmere forhold på de enkelte skoler i Herning Kommune, så anerkender vi, at enkelte mindre skoler kan have økonomiske udfordringer i den nuværende tildelingsmodel. Den nye tildelingsmodel kan sikkert løse de pågældende skolars økonomiske udfordringer, men skaber så nye problemer på andre skoler.

Det nye forslag til tildelingsmodel flytter så store beløb væk fra en række velfungerende 0-6. classes skoler, at skolernes mulighed for fortsat selvstændighed er alvorligt truet. Forslaget skulle efter vores opfattelse have været stoppet og genovervejet i Børne- og Familieudvalget, inden det blev udsendt til høring.

Konkret indebærer begge modeller, at Tjørring Skole årligt mister ca. 1,7 millioner kroner, hvilket svarer til over 7% af vores budget. Dette vil medføre nedskæringer af 4 stillinger og vil være helt ødelæggende for vores muligheder for inklusion og et fortsat arbejde med inkluderende læringsmiljøer. Holddelingstimer vil enten blive skåret ned til et næsten ingenting eller alt, hvad der hedder vejledning vil forsvinde. Nedskæring af 4 stillinger vil begrænse vores muligheder for en solid undervisning for det helt almindelige skolebarn.

Tjørring Skole er en skole for alle børn i skoledistriktet. Vi er altid gået meget langt for at inkludere alle børn på Tjørring Skole og historisk har vi været en skole, hvor meget få børn er sendt videre til et specialtilbud. Vi har prioriteret tid og økonomi for at opretholde vores forpligtelse til at arbejde grundigt og professionelt med, så vidt muligt, at inkludere alle børn på Tjørring Skole. Det er vores oplevelse, at vi, med en målrettet indsats i de første skoleår, har undgået at sende børn i specialtilbud, og det er efter vores mening vigtigt at prioritere ressourcerne i de yngste klasser.

I 2024 har vi flere børn fra skoledistriktet i specialtilbud, end vi har haft tidligere. Denne stigning skyldes primært børn, som har været visiteret til specialtilbud, inden de er nået til Tjørring Skole.

Ifølge Index100 burde Tjørring Skole have 9 elever på specialtilbud, mens vi reelt har 13 elever i specialtilbud. Vi har på Tjørring Skole ikke sendt 4 børn i et specialtilbud, uden at dette har været absolut nødvendigt, og dette forhold beviser den store usikkerhed i de statistiske beregninger fra Index100, når man regner på enkeltskoler.

De socioøkonomiske data fra Index100 har herudover den store svaghed, at de statistiske beregninger alene er udarbejdet med baggrund i data om et barn er visiteret til specialtilbud eller ej. De mange børn, som har brug for støtte i folkeskolen, men som ikke visiteres til specialtilbud er således ikke en særskilt del af datagrundlaget for beregning af de socioøkonomiske data for den enkelte skole, og det, tror vi, gør en forskel.

Eksempelvis står vi over for en ny udfordring, hvor sårbarheden blandt de yngste børn er blevet mere udtalt. Det er ikke længere kun de traditionelle socioøkonomiske faktorer, der spiller en rolle. Vi ser en stigning i angstproblematikker og mentale udfordringer hos børn helt ned på de yngste klassetrin - også i

ikke-skilsmisefamilier, forældre med længere uddannelser og "gode jobs". Denne udvikling kræver en mere målrettet og ressourcestærk indsats i de tidlige år af børnenes skolegang.

At basere så store fordelinger af midler på baggrund af data fra Index100 kan medføre en række alvorlige problemer, som underminerer kvaliteten i vores fælles skolesystem. Index100's tilgang til data forskyder fokus og økonomi fra de yngre til de ældre børn under påskud af, at eksklusionspresset er større blandt ældre elever. Denne tankegang overser imidlertid det afgørende arbejde, der skal gøres i de tidlige skoleår, hvor fundamentet for læring og inklusion lægges.

Forslaget til tildelingsmodel fjerner en række nuværende bindinger, herunder holddeling og to-lærertimer for elever i 0.-3. klasse samt Herning Model Skolestart for elever i 0.-3. klasse. Reelt er dette en flytning af midler fra indskolingen til skoler med udskoling. Tjørring Skole mener dette er en forkert prioritering og opfordrer til, at disse midler forbliver i indskolingen, enten som opretholdelse af binding eller som en direkte tildeling pr. elev i indskolingen.

Konkrete anbefalinger fra Tjørring Skoles skolebestyrelse:

- Midler fra nuværende bindinger forbliver i indskolingen
- Socioøkonomiske data fra Index100 benyttes som nuværende socioøkonomiske data, så 15% af inklusionsmidler tildeling via Index100, mens 85% tildeles via elevtal
- Skoler tildeles et udlignende tilskud, så ingen skoler mister mere end 3% af nuværende budget

Tjørring Skole er placeret i et område med mange parcelhuse og meget nybyggeri. Herning Kommune sælger dyre byggegrunde i området og bruger gerne Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole i reklamer når tilflyttere fra eksempelvis Aarhus skal lokkes til området. Ifølge Index100 er vi i forældregruppen meget veluddannede og har meget gode jobs – i forældregruppen ser vi nok os selv som ganske almindelige mennesker, hvor både børn og voksne kan have udfordringer. Vi har svært ved at forstå, at vores uddannelser og jobs skal betyde, at vores børns skoles økonomi og dermed vores børns skolegang skal forringes i den udstrækning, som forslaget lægger op til.

Det er et faktum, at Herning Kommune bruger væsentlig færre midler på folkeskolen end gennemsnittet af danske kommuner, samtidig har I politikere valgt en dyr skolestruktur, med mange skoler. Det er et fair politisk valg at opretholde mange skoler, men når valget medfører, at selv skoler med et fornuftigt elevgrundlag presses helt i bund økonomisk, er det måske på tide at se på skolestruktur eller alternativt-kigge på folkeskoleområdets budget.

Vi håber at udvalget/byrådet vil genoverveje dette forslag, som har så store konsekvenser for en række velfungerende skoler. Vi står gerne til rådighed for at indgå i arbejdet med at finde en fair ny tildelingsmodel.

På vegne af skolebestyrelsen på Tjørring Skole

Jacob Bech Larsen

Formand