



I skole fra klokken 8 til 14 – og hvad så?!

I sfo'en mener vi at der skal værnes om fritiden og den kvalitet som børnene beriges med her - det er vigtigt at børn har tid til at lege! Samtidig er vi ambitiøse og vil gerne inspirere børnene og tilbyde nogle aktiviteter og muligheder, som vi mener er sunde, dannende og lærerige. I folderen her giver vi et indblik i hvordan vi mener den opgave skal løses.

Tjørring skoles sfo

Lokal forankring

Tjørring Skoles sfo er centrum for et trygt, lærerigt og ikke mindst sjovt fritidsliv for børn i 0.- 4. klasse.

Som del af en Tjørring Skole, har forældrene via bestyrelsen stor indflydelse på indholdet i vores hverdag. Det betyder fleksibilitet og gode muligheder for at tilbyde det, børn og forældre efterspørger.

Forældrenes involvering og brugen af ressourcerne i lokalområdet, giver os en solid lokal forankring, som vi sætter stor pris på.

Vi har kontakt med størstedelen af de familier i området der har skolesøgende børn, og har vores daglige gang blandt alle børnene.

Vi ønsker fortsat at udvikle denne centrale position, og være et omdrejningspunkt, i lokalområdets fritidstilbud.

Vores placering, faciliteter og faglighed understøtter denne mulighed.

For at mestre sit liv, skal man have rum til at afprøve sig selv – rum til at finde sine styrker og begrænsninger.

Det rum skaber vi i sfo'en

- Professionelle pædagogiske miljøer
- Samarbejde i lokalområdet
- Dannelse og Læring
- Daglig struktur
- Hverdagens rammer
- Indholdet i sfo'en
- Et sammenhængende børneliv
- Bredt aktivitetstilbud





Samarbejde i lokalområdet

Tjørring Skoles sfo har partnerskab med Børnehuset Stjernen.

Vi er således med til at skabe **den røde tråd** i børnenes liv, fra vuggestue og børnehave til skole og fritidsliv.

Pædagogerne i sfo'en varetager en del af den understøttende undervisning i skolen. Sammen med lærerne, indgår pædagogerne i teamsene omkring de enkelte klasser.

Derudover udnytter pædagoger deres faglige kompetencer omkring pædagogisk idræt, når de hver dag iværksætter lege og bevægelsesaktiviteter i skolens middagspause.

Vi er engagerede i sfo-samarbejdet på tværs af kommunen og arbejder i forskellige sammenhænge sammen med UngHerning, Tjørring Idrætsforening, DDS-TjørringSpejderne, KFUM Spejderne og Baunekirken.

Professionelle pædagogiske miljøer

I sfo'en skaber vi hver dag et professionelt pædagogisk miljø omkring børnene, med fokus på **udfordringer, udvikling og inklusion**.

I sfo'en får børn mulighed for at prøve kræfter med livet i trygge omgivelser. Vi udfordrer børnene, og hjælper dem med at udvikle sig og blive så dygtige de kan.

Vi lægger vægt på at der skal være plads til alle, og vi skaber gode fællesskaber, som gør at børnene trives – også når de ikke er i sfo'en.

Disse værdier vil vi gerne være med til at brede ud til de andre sammenhænge børnene indgår i. Derudover mener vi, at vores metodemæssig tilgang til arbejdet med børnene, kan inspirere andre.

Til fodboldtræningen er det fodboldfærdigheder, der er i fokus og til korsang er det den musikalske kunnen der trænes – mens vi i sfo'en har muligheden og den faglige kapacitet til at samle trådene og se på *det hele barn*.



Hoved & Krop

I sfo'en har størstedelen af personalet gennemgået uddannelsen i **pædagogisk idræt** og tænker derfor for både kroppen og hovedet ind i forhold til børnenes dannelse og læring. Vores arbejde med aktiviteter har derfor ofte en praktisk indgangsvinkel, så børnenes sanser og motorik stimuleres.

Ud over den konkrete og direkte gavnlige effekt af at bevæge sig, er visionen at grundlægge sunde vaner hos børnene. Det vil sige at spise sundt og holde sig i form, for derved at blive i stand til at klare de udfordringer hverdagen byder - både mens man er barn og når man bliver voksen.

De 3 læringsrum

'Det formelle rum'

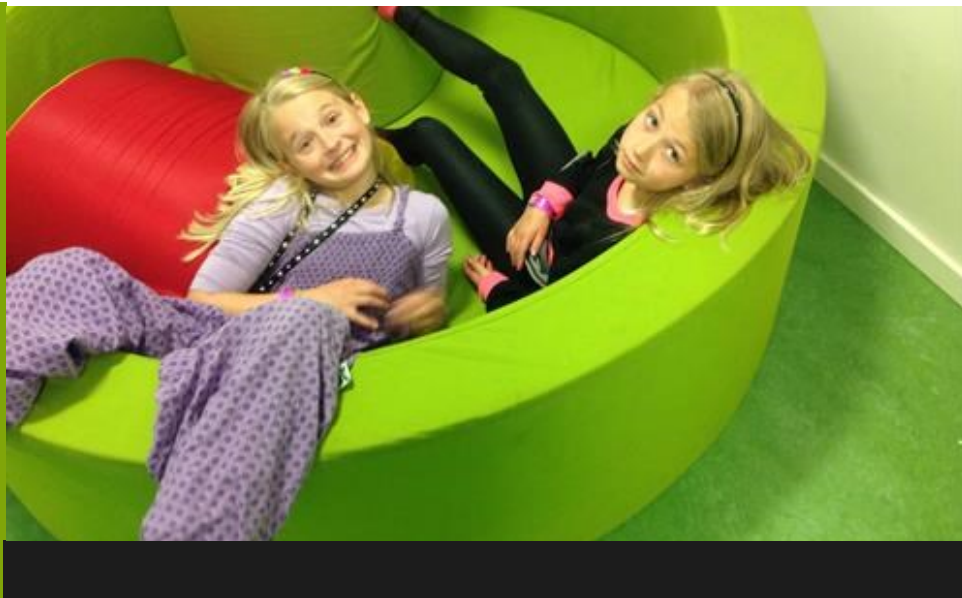
Pædagogen sætter et læringsmål og planlægger en aktivitet der understøtter målet

'Det uformelle rum'

Børnene og pædagogen indgår i en aktivitet på lige fod og udvikler aktiviteten sammen

'Det voksenfrie rum'

Børnene leger sammen uden pædagogens indblanding. Pædagogen har mulighed for at observere hvad der er på spil imellem børnene



Rammerne for hverdagen

Overordnet er sfo'ens hverdag struktureret ud fra teorien om *de tre læringsrum*. Vi er dermed garant for en afvekslende og udfordrende hverdag - hver dag. Ved siden af de voksenstyrede aktiviteter er der i sfo'en tid og rum for lege 'uden at de voksne blander sig'.

Denne **frie tid** er en uhyre vigtig del af barndommen, men overses desværre ofte af de voksne. Den frie tid er en vigtig brik i børnenes trivsel, mentale sundhed og generelle velbefindende.

Den frie tid danner ramme om lege, aktiviteter og oplevelser udsprunget af børnenes fantasi og kreativitet og er drevet af børnenes indre motivation. Herigennem kan børnene opnå dét, der i fagsprog kaldes en *flowtilstand*, hvor de opsluges af øjeblikket og glemmer tid og sted. I flowtilstanden har børnene optimale betingelser for at lære og udvikle sig.

Frie tid eksisterer også i andre sammenhænge, men sfo'en kan tilbyde nogle særegne betingelser, som andre steder kan have svært ved at hamle op med.

Det kan være udstrakt tid, mulighed for etablering af inspirerende miljøer inde og ude, forskellige typer af remedier og rekvitter, inspiration, professionelle voksne som gode identifikationsmodeller, og ikke mindst andre børn at lege sammen med.

Indholdet i hverdagen

Den pædagogfaglige tilgang

I sfo'en arbejder vi ikke "bogligt" eller med undervisning i klassisk forstand—vi tager fat i temaer ud fra en pædagogfaglig tilgang - og på den måde, vi er eksperter i. Nemlig i at skabe **inkluderende læringsmiljøer** hvor viden og kompetencer opnås gennem en legende og eksperimenterende tilgang. Vi formidler vores stof *divergent*; det betyder at børnene er medskabere af aktiviteterne og motiveres til at give sig i kast med udfordringerne.

Det betyder også, at børnene i høj grad kan overføre og bruge det de lærer, til deres egne lege og til de 'voksenfrie zoner'.

Helt konkret, vil eksempelvis et naturvidenskabeligt tema, i vores regi, ligne et 'StoreNørd'-eksperiment. Børnene vil sprænge balloner ved hjælp af eddike og bagepulver, og bygge deres egen vulkan i udbrud—for på den måde at lære om elementernes kræfter.

Projektet vil måske blive videofilmet og redigeret af børnene—og efterfølgende vist for de andre børn i sfo'en.

- Blot ét eksempel på nogle af de sammenhænge mellem børnenes individuelle interesser og kompetencer—og børnegruppen på tværs, som vi er eksperter i at skabe.

Målet

Sfo'en medvirker til at udvikle selvstændige og sociale individer.

Sfo'en bygger på demokratiske spilleregler, hvor børnene har stor frihed og opfordres til at yde indflydelse på deres egen - og kammeraternes hverdag.

Sfo'en styrker børnenes relationer og hjælper børnene med at udvikle de kompetencer, der er nødvendige for at klare sig – også uden for institutionens rammer.

Sfo'en giver børnene mulighed for at opleve dem selv og hinanden som værdifulde og kompetente mennesker, der **er** noget og **kan** noget. På den måde bliver der plads til både individet og fællesskabet.



Dannelse og læring

Forenklet beskrevet, handler *dannelse* om **hvem** og **hvordan** du er—mens *læring* handler om hvad du **ved** og **kan**.

Det er vigtigt at *vide* og *kunne* en masse forskelligt —men lige så vigtigt at *være* på en måde, så man selv og dem omkring en, kan have det godt....der er for eksempel ikke er ret meget ved at være vildt god til fodbold—hvis man opfører sig på en måde, så ingen gider at være på hold med en! Derfor går dannelse og læring hånd i hånd i sfo'en.

Læring kan defineres som »en proces hvor barnet tilegner sig viden og kunnen gennem de erfaringer, det gør sig, i samspil med andre« mens dannelse kan være sværere at definere entydigt. Vi dannes nemlig gennem hele livet, af de påvirkninger og oplevelser vores omgivelser byder os. Mens skole og ungdomsuddannelser har et bestemt pensum, som børnene skal igennem, har vi i sfo'en har **et pensum af oplevelser**, som vi gerne vil give børnene.

Det kan være oplevelsen af at stå på en scene og vise kammeraterne noget man er god til, at mødes med en flok kammerater og bygge en hule, at være på koloni og sove uden mor og far, at falde ned fra et træ og slå hul på knæet eller at få et knus af yndlingspædagogen efter en lang sommerferie. På den måde arbejder vi med alt dét "der ikke kan sættes på formel", men som sætter sig i vores erindring og er med til at gøre os til hele mennesker.

Dannelse kan i høj grad sammenlignes med den opdragelse forældrene giver børnene—og i alle tilfælde er den *normativ*. Det betyder at den bygger på holdninger og værdier og altså ikke kan afgøres som *sand* eller *falsk*. I stedet tager vi stilling til hvordan vi mener at tingene bør være—altså hvad vi mener er *rigtigt* og *forkert*—eksempelvis hvordan vi mener vi bør opføre os overfor hinanden. I bund og grund handler dannelsen og opdragelsen om hvad det er for nogle mennesker vi vil have vores fælles fremtidige samfund til at bestå af. At videregive gode værdier til børnene og lære dem at begå sig sammen, er den fornemste opgave vi som voksne, pædagoger såvel som forældre, har—og derfor skal vi tage den alvorligt.

Et sammenhængende børneliv

Lige såvel som voksne oplever at deres trivsel og tilstand på henholdsvis arbejdet og i privatlivet påvirker hinanden, er der for børn en sammenhæng mellem de arenaer de begår sig i. Motivationen til at deltage i det faglige arbejde i skolen, eller aktiviteterne og legen i fritiden, findes ofte i børnenes deltagelsesmulighederne i børnefællesskabet. Det er altså afgørende om børnene er **med** i fællesskabet—eller måske "**på kanten**" af fællesskabet

Børn der har begrænsede deltagelsesmuligheder, har ofte en begrænset motivation til at prøve kræfter med de udfordringer, der stilles.

Derfor har en god sfo-tid en positiv indvirkning på børnenes skolegang og vice versa. Og derfor er inklusion og god social trivsel absolutte omdrejningspunkter for sfo'ens arbejde.

Pædagogernes arbejde består i høj grad i at fremme velfungerende *barn-barn-* samt *barn-voksen* —relationer. Pædagogerne ser på det enkelte barns sociale deltagelsesmuligheder og arbejder professionelt med fællesskabets kvaliteter. Således gavnnes både det enkelte barn og børnegruppens samlede trivsel og læring.

**Det er jo her
vennerne er!**



Fritid i børneperspektiv

I **børneperspektivet** er sfo'en kendetegnet af ord der begynder med 'fri' og omhandler 'vi' :

- **Frivillighed**, at opholdet er noget **de** vil
- **Frighed** til at gøre, hvad de har lyst til
 - **Fritid** sammen med andre børn

Når børnene sætter ord på det bedste, vigtigste og særlige ved sfo'en, er deres udsagn entydige: **Det handler om at 'være med' og have det godt sammen med de andre børn**

At udfordre børnekulturen

Selv om børnene gerne vil bestemme selv, elsker de når voksne udfordrer deres tanker og planer. Det giver mulighed for et fantastisk samspil mellem børnenes nysgerrighed og pædagogernes viden.

Vi mener at det er vigtigt at have fingeren på pulsen i forhold til børnekulturen og børnenes interesser. Vi har blik for børneperspektivet og viser børnene forskellige udviklingsmuligheder, som kan inspirere dem til at komme videre.

Denne kombination har mange perspektiver. Helt konkret kan det være at tidens dille eksempelvis er fodboldkort, hvor vi byder vi ind med aktiviteter i forhold til den interesse – vi arrangerer 'kort-bytte-dage', hjælper børnene med at håndtere bytteriet på en hensigtsmæssig måde etc. Er børnene optagede af 'X-Factor', hjælper vi med at lave dansekoreografier, iscenesætter små shows, hvor de optræder for hinanden osv.

En anden ting der optager mange børn er brugen af digitale medier. I starten kan det være sms'er og spil på mobilen—senere platforme som Facebook, Instagram, Snapchat osv. I den sammenhæng har vi en særlig forudsætning for at guide børnene om både de gode sider og faldgruberne, da børnene ofte involverer os, på en anden måde end de involverer deres forældre.

Ud over at gribe børnenes interesser byder vi konstant ind med aktiviteter, som børnene ikke kender i forvejen. Aktiviteter som vi synes vil være gode og interessante for børnene, og som kan udvide deres horisont og repertoire.

Aktivitetstilbud

Pædagogiske idrætsaktiviteter og lege

Traditionelle sportsaktiviteter

fodbold, håndbold, basketball, badminton etc.

Gymnastik og dans

Musik

Børnemassage

håndmassage, taktil kropsmassage

Go-cart kørsel

Kano og kajaksejlads

BMX-cykling

Ude – og naturaktiviteter

bål, bålmad, snitteværksted, hulebyggeri etc.

Kreative aktiviteter

smykkeværksted, syværksted, maleri, tegning, 'klippeklistre' etc.

Grovværksted

ler, gips, glasmaling, papmache, cykelreparation etc.

Træværksted

IT-aktiviteter

spil på iPads, Playstation, X-Box, Wii, PC, videooptagelse og redigering med GoPro, stopmotion film med Ipad etc.

Oplevelsesture

svømmehal, Terminalen, Løvbakkerne, Genbrugsstationen, Baboon City etc.

SFO-samarbejdet

Sæbekassevæddeløb, Discofest, bordtennis-turnering, fodboldturnering etc.

Koloni

Med overnatning på institutionen, i hytte eller på campingplads



Forældresamarbejde

Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere. Et velfungerende samarbejde mellem hjemmet og sfo'en —og mellem forældrene på tværs af børnegruppen, betyder at børnene kan trives og udvikle sig.

Igennem jeres barns sfo-tid inviterer vi til forskellige arrangementer og møder som I kan deltage i:

- Opstartsmøde—for kommende 0. klasse
- Forældremøder—alle årgang hvert år (afholdes sammen med skolen)
- Forældresamtaler—alle årgange, hvert år
- Forældrekafe—alle årgange, 2-3 gange årligt
- Sommerfest og julemarked—alle årgange, hvert år

Derudover er I altid velkomne til at kigge forbi, både i hverdagen og i forbindelse med særlige arrangementer.

Har I behov for en snak om jeres barns trivsel, er der noget der undrer jer, bekymrer jer osv.—så kom og snak med os. Har vi ikke tid på dagen, aftaler vi et møde. Hvis I skulle få lyst, er vi også modtagelige for ros for vores arbejde!

I sfo'en er børnene som bekendt i overtal— ca. 200 børn og 17 personaler. Derfor må vi prioritere hvad vi bruger tiden på, derfor er der ting vi gerne ville, men ikke har mulighed for, derfor begår vi ind i mellem fejl og derfor opstår der løbende løse ender, som vi må samle op på senere.

Vi gør hver dag vores bedste for at jeres børn får en god dag og forventer at I har forståelse for de muligheder og begrænsninger som vores rammer og vilkår giver os.

Personale

0. klasse: Sascha, Karina Jette, Lukas Emil, Jeenivan
Tlf.: 24761015



1. Klasse: Anne Lene, Jesper, Mirela, Michelle, Freya
Tlf.: 24760983



2. Klasse: Troels, Jannie, Anja & José
Tlf.: 93595282



3.-4. klasse: Claus, Maja, Alexander, Emma
Tlf.: 22758031



Tjørring Skoles SFO
Gilmosevej 20
7400 Herning
21329851

Pædagogisk leder
Morten M. Madsen
51836490
mort519q@dbl.it.dk



Åbningstider

Skoledage kl.6:30-8 & kl.13:20-16:40 (Fredag kl.14-15:45)
Skolefridage kl.6:30-16:40 (Fredag kl.6:30-15:45)

Priser

Heldagsplads kr. 1690
Eftermiddag incl. Ferier kr. 1396
Morgen incl. Ferier kr. 901
Indmeldelse sker gennem **digital pladsanvisning** på
www.borger.dk

Her kan der også søges økonomisk friplads, så I ikke selv skal betale hele beløbet. I kan få hjælp ved Herning kommune på telefonnummer 96282400 eller ved at henvende jer i Borgerservice på rådhuset, Torvet 1, 7400 Herning.

Informationer

Vores hjemmeside er tjorring-skole.aula.dk/
Vi bruger intrasystemet **AULA** til at sende informationer.
Telefonnummeret til sfo'en er 21329851
Telefonnummeret til Morten Madsen er 51836490
Vi ligger på Gilmosevej 20, 7400 Herning
* Tjek AULA jævnligt—der er vigtige information om - og til jeres børn
* Når man går hjem fra sfo'en skal man tjekke ud og sige farvel i caféen på 2. sal.

Daglig struktur

Morgensfo'en tilbyder en tryk og rolig start på dagen. Vi serverer morgenmad, og forbereder børnene på hvad der skal ske i dagens løb. Kort før kl. 8 sendes eller følges børnene til klasselokalet, så de er klar når skolens aktiviteter starter.
Eftermiddagsfo'en starter når skoledagen er slut. Vi henter hver dag børnene i skolen. Der er tid til overlevering lærere og pædagoger imellem, så vigtige oplysninger om børnenes dag videregives.
Herefter informerer vi om dagens aktiviteter, børnene spiser eftermiddagsmad og går på de forskellige værksteder eller laver indbyrdes legeaftaler.

Normeringer og kvalitet

I sfo'en er der på hver klassetrin tilknyttet to pædagoger og to pædagogmedhjælpere.
Det betyder at vi dels har en bred vifte af aktiviteter som børnene kan deltage i, dels at indholdet i aktiviteterne har en høj pædagogisk kvalitet.

Mad

Hver dag spiser vi eftermiddagsmad når børnene får fri.
Børnene kan have mad med hjemmefra, eller bestille mad fra Stjernekekkenet på hjemmesiden www.stjernen.madnet.dk
Skal man have hjælp til bestilling kan man ringe til Mette Kloppenborg i køkkenet på telefon 28782444