



Skoleudviklingssamtale
januar 2025





Deltagere

Skoleleder Henriette Hebsgaard, Sfo-leder Morten Meldgaard Madsen
 Skolebestyrelsesformand Mikkil Brogaard Pedersen
 Politikere: Jonathan Damgaard, Bfu-formand Anne Mette Bang
 Rasmussen
 Børn og Læring: Direktør Louise Ravnkjær, Skolechef Lene Aagaard
 Brandt, Konsulent Karen Engelund.



Indledning

Opfølgning fra sidste års
 skoleudviklingssamtale – herunder inklusion

Tema A

Faglig udvikling /Sproglig udvikling
 Datapakke: FNO og sprogvurdering 0.kl

Tema B

SFO - bæredygtig faglig udvikling

Tema C

Folkeskolens kvalitetsprogram
 bestyrelsens perspektiv

Tema D

Praksisfag/Herunder elevernes og lærernes
 evaluering
 Praksisfaglighed





Opfølgning fra sidste
skoleudviklingssamtale
- herunder inklusion

Referat:

På sidste års skoleudviklingssamtale, drøftedes antallet af ekskluderede elever og hvordan dette på forskellig vis hænger sammen med AKT-indsats, skolens økonomi og eventuelle 'tilfældige' udsving i den aktuelle børnegruppe i skoledistriktet. Vi har via mere detaljeret data over ekskluderede elever i grundskolen i hele Herning Kommune fået indblik i, at vi ikke er så forskellige fra andre af kommunens skoler – det giver arbejdsro

Vi arbejder fortsat opmærksomt med inklusion og økonomi og med stort fokus på samarbejdet med PPR - både for forældre, medarbejdere og ledelse. Vi fortsat opmærksomme på hvordan vi bedst muligt lykkes med inklusionsopgaven og afprøver forskellige veje, bl.a. opprioritering af pædagogtimer i skolen og tovoksentimer.



At finde solstrålerne....



Tema A

Faglig udvikling - sproglig udvikling

Sprogvurdering 0.årgang

- Overlevering forår 2024 fra BHS med fokus på en børnegruppe med behov for s
- Sprogvurderingen efterår 2024 (se data)
- Det har vi ikke prøvet før – hvad nu



Trin 1. Oktober

Fagprofessionel sparring og plan lægges (læsevejleder, DSA vejleder, leder, klasselærer, pædagoger)

Særlig tilrettelagt indsats omkring ordforråd – der understøtter aktiviteter i klassen

Trin 2. November

Inddragelse af forældrene

Opstartsforældremøde

Aulagruppe for sproggruppens forældre

Tydelige forventninger til arbejdet hjemme

Ord der arbejdes med i klassen kommer med hjem

En praktisk opgave kommer hjem (Inspireret af arbejdet i modtageklassen)

Trin 4. April

Evaluering af indsats

Trin 3. April

- Samarbejds møde med Børnehuset Stjernen. Ledelse og vejledere.

Referat:

Data fra de nationale overgangstest:
På Tjørring Skole har vi et højt fagligt niveau i dansk og matematik – de data vi vælger at trække frem i skoleudviklings-samtalen er sprogvurderingen fra 0. klasse efteråret 2024

Allerede i overleveringen fra børnehaven i foråret 2024 blev vi bekendte med, at en del børn viste en svag sproglig udvikling og kunne have brug for en særlig indsats.

Data fra efterårets sprogvurdering var stadig bekymrende og derfor igangsatte vi en særlig sproglig indsats for den svageste gruppe med fokus på involvering af forældrene.

Vi gav dette slide som et eksempel på, hvordan vi på Tjørring skole kigger og arbejder med data.

Vi fik anerkendelse og ros for måden at gribe en problemstilling an på, som kan forbedre læringsmulighederne for en svag gruppe af elever



Tema B
SFO

..bæredygtig faglig udvikling

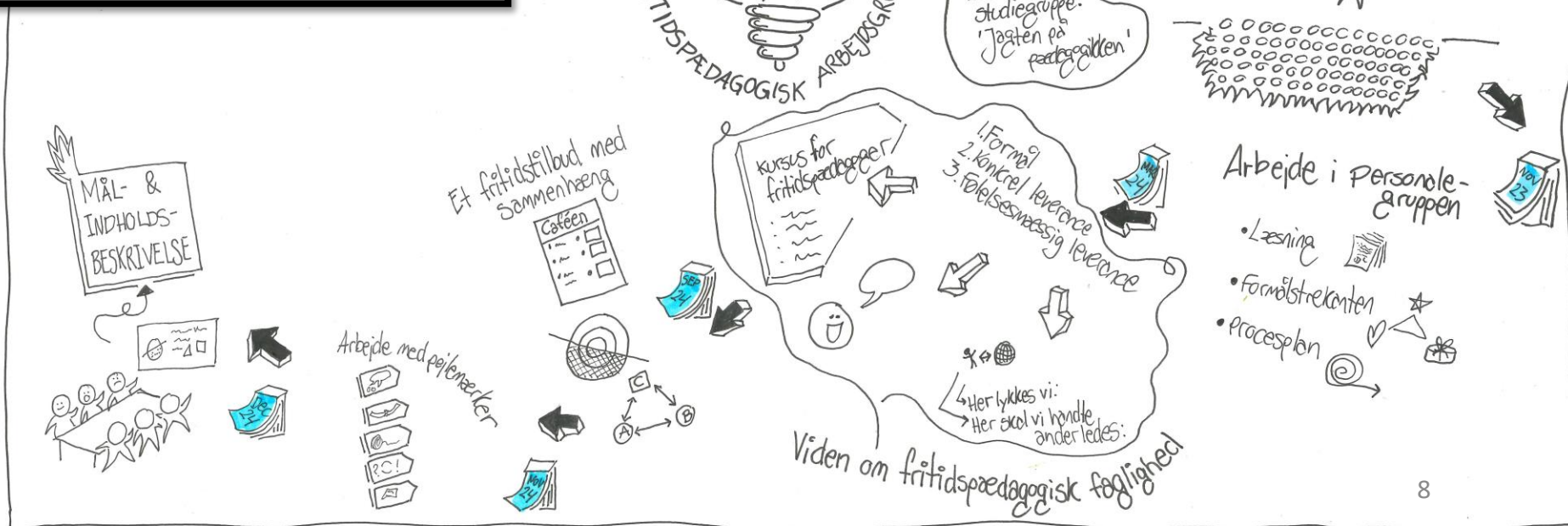
FRITIDSPÆDAGOGISK ARBEJDSGRUNDLAG

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen. Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?



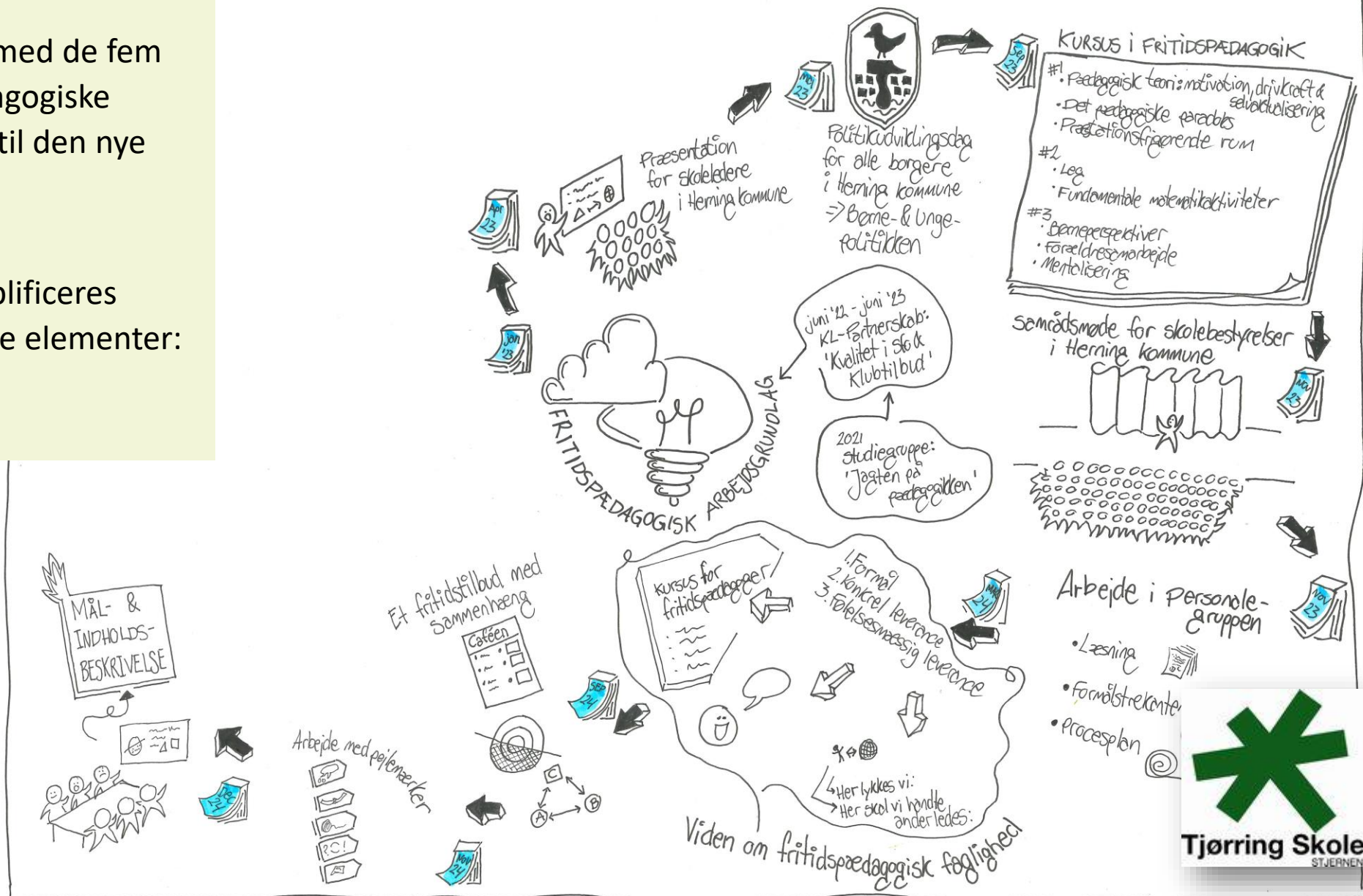
Referat:

Sfo'en har arbejdet intensivt med de fem pejlemærker i det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag, som optakt til den nye mål- og indholdsbeskrivelse.

Med afsæt i pejlemærket 'forældresamarbejde' eksemplificeres arbejdet. Herunder to centrale elementer:

- barnets stemme
- bæredygtig faglig udvikling

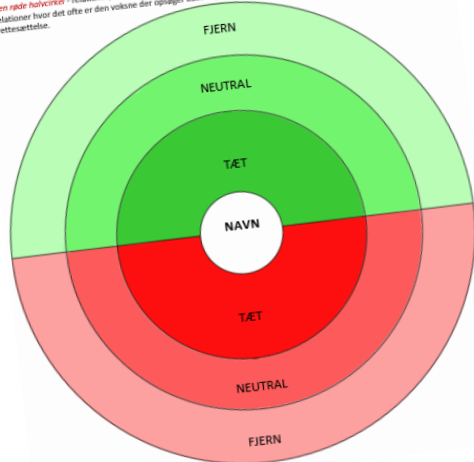
PÆDAGOGISK ARBEJDSGRUNDLAG



Relationskema
Måletriet og interaktion relationsarbejde kan forbedre samspillet mellem børn og voksne – og fremme barnets trivsel og udviklingsmuligheder.

Relationskemaet skaber overblik over hvilke børn i har tætte og fjerne relationer til – og om i vurderer at relationerne er udfordrende eller problematiske:
- Skemaet udfyldes individuelt
- Skemaet sammenlignes på bænket (ved at overføre resultaterne til overbliksskemaet)
Derved skabes overblik over hvorvidt alle børn har en eller flere tætte og positive relationer til en voksen på bænket.

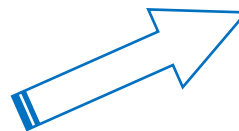
Kategori
Den grønne halvdel - relationer, der i varierende grad er præget af tillid samt gensidighed i kommunikationen. Dvs. relationer hvor både den voksne og barnet opnår kontakt.
Den røde halvdel - relationer, der i varierende grad er præget af konflikter og ensidighed i kommunikationen. Dvs. relationer hvor det ofte er den voksne der opnår kontakt, for eksempel i forbindelse med konfliktløsning og i retsættelse.



Ny fælles rammesætning: *skole-hjem-samtaler, samt forældresamtaler i sfo'en*

Med fokus på:

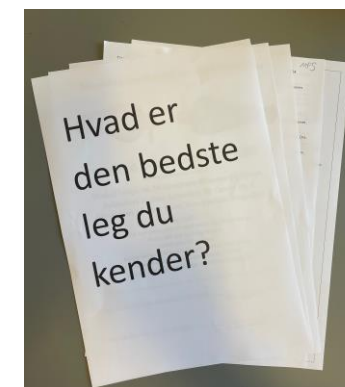
- Barnets stemme
- Gensidighed i barn-voksen-relationen



Sfo'ens forventningstavler



Ansættelsessamtaler



???



Skabelon til interviewguide – børneinterview

Overordnet tema	Underordnede temaer	Konkrete spørgsmål til barn/børn
Hvad vil vi vide noget om?	Hvilke perspektiver på det overordnede tema ønsker vi i særlig grad at få belyst?	Hvordan skal børnene spørges, så vi får mere viden om temaet?
	a. perspektiv	Spørgsmål til perspektiv a) 1. 2. 3. 4.
	b. perspektiv	Spørgsmål til perspektiv b) 1. 2. 3. 4.

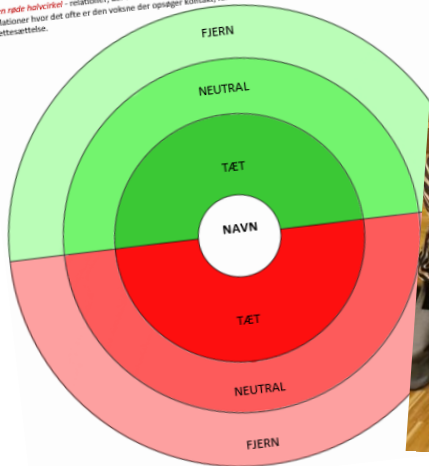
1. Relationskema
Måletrik og interpersonelt relationsarbejde kan forbedre samspillet mellem børn og voksne – og fremme børnenes trivsel og udviklingsmuligheder.

Relationskemaet skaber oversigt over hvilke børn i har tætte og fjerne relationer til – og om i vurderer at relationerne er udfordrende eller problematiske:

- Skemaet udfyldes individuelt
- Skemaet sammenlignes på teamet (ved at overføre resultaterne til oversigtskemaet)
- Derved skabes oversigt over hvorvidt alle børn har en eller flere tætte og positive relationer til en voksen på teamet.

Kategorisering
Den grønne halvdel - relationer, der i varierende grad er præget af tillid samt gensidighed i kommunikationen. Dvs. relationer hvor både den voksne og barnet opnår kontakt.

Den røde halvdel - relationer, der i varierende grad er præget af konflikter og ensidighed i kommunikationen. Dvs. relationer hvor det ofte er den voksne der opnår kontakt, for eksempel i forbindelse med konfliktløsning og irriterettiltal.



Skabelon til interviewguide – børneinterview

Overordnet tema	Underordnede temaer	Konkrete spørgsmål til barn/børn
Hvad vil vi vide noget om?	Hvilke perspektiver på det overordnede tema ønsker vi i særlig grad at få belyst?	Hvordan skal børnene spørges, så vi får mere viden om temaet?
	a. perspektiv	Spørgsmål til perspektiv a)
		1.
		2.
		3.
		4.
	b. perspektiv	Spørgsmål til perspektiv b)
		1.
		2.
		3.
		4.

Referat:

- Ny rammesætning af forældresamtaler

- Nye afledte perspektiver:

- Forventningstavler, dvs. drøftelse og synliggørelse af hvilke forventninger, regler og normer vi har for vores samvær de forskellige rum.
- Inddragelse af barnets stemme i ansættelsessamtaler gennem spørgsmål og hverdagsscenarier



Tema C

Folkeskolens kvalitetsprogram herunder bestyrelsens perspektiv



Referat:

Vi er optagede af, hvordan vi giver endnu mere plads til praksisfaglighed i vores hverdag. Der er blandt personalet et ønske om, at vi fra næste skoleår afprøver en ugentlig projektdag, så der bliver bedre mulighed for fordybelse og tværfaglighed. Dette bliver en del af planlægningen af skoleåret 25-26

Vi har et kompetenceudviklingsforløb i gang omkring højtbegavede børn. Dette har vi fået midler til via 3,5 puljen. Igangsættes i januar 25 og et år frem.

To lærere og en pædagog er på kompetenceudvikling omkring Makerspace, som også er på vej

Vi udvikler fortsat på vores elevråd og miniråd



Skolebestyrelsen:

Det er for bestyrelsen vigtigt, at udviklingen af Tjørring Skole sker med udgangspunkt i

- at fastholde og videreudvikle vores grønne profil,
- at bevægelse og kost er vigtige katalysatorer for barnets udvikling
- at trivsel er en grundforudsætning for lysten til faglighed

Et helt centralt fokus for bestyrelsen i relation til give skolen de bedste rammer for at fastholde en kontinuerlig udvikling på ovenstående, er **kommunikation og forventningsafstemning**.

Vi, som bestyrelse, mener at vi har en vigtig opgave i at være med til at sætte **klare og tydelige forventninger til samarbejdet og relationerne** imellem

- Skole/SFO & forældre
- Lærer/pædagoger & Forældre
- Lærer/pædagoger & Børn
- Forældre & Forældre
- Forældre & børn
- Barn & Barn

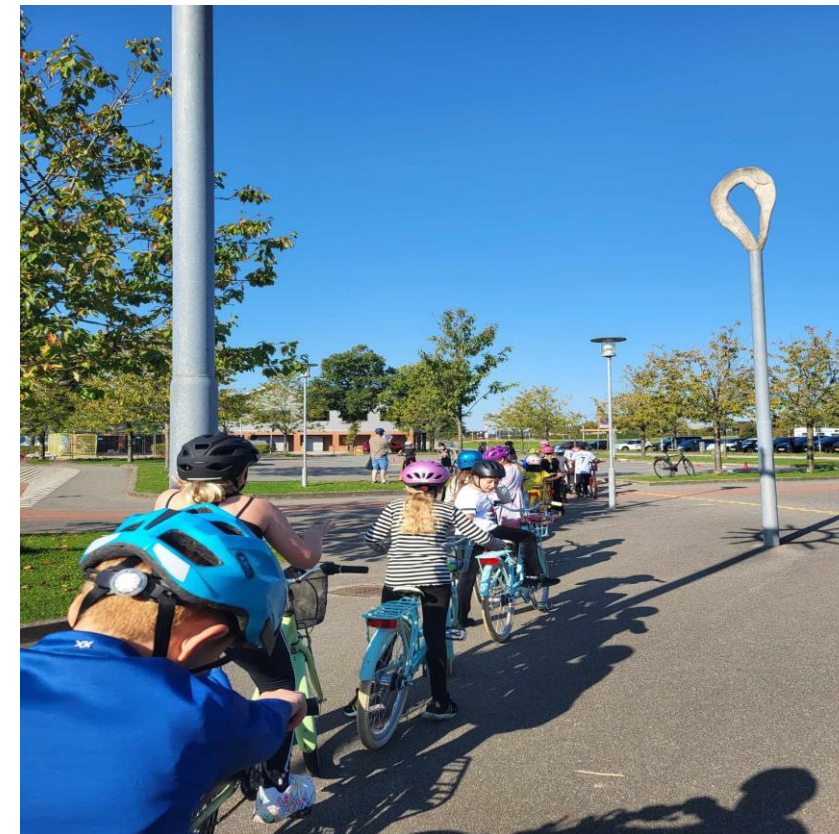
Referat:

Skolebestyrelsesformand Mikkel fortalte med udgangspunkt de to slides (side 14 og 15), hvad den forholdsvis nye bestyrelse er optaget af.

Bestyrelsen er optaget af skolens værdier og hvordan bestyrelsen forholder sig til – bakker op og udfordrer - de forskellige relationer på i skolen på tværs af børn, forældre, fagpersonale og ledelse.

Der er særlig fokus på at gøre forventningerne klare, for på den måde at skabe forståelse og fællesskab omkring opgaven.

- Revision af processen for udvælgelse af medlemmer til trivselsrådet
- Tydelighed om hvad det vil sige at være en del af fællesskabet på Tjørring Skole
- Opdatering af årshjul for forældremøder
- Når vi skal arbejde med valg og prioritering af fag (timefordelingsplan og initiativerne i folkeskolens kvalitetsprogram), vil et fokusområde også være at sikre, at der bliver truffet valg, som understøtter vores 3 centrale fokuspunkter, og at vi samtidig har fokus på praksis- og tværfaglighed





Tema C
Praksisfag/Herunder elevernes og
lærernes evaluering.

Referat:

- Tjørring Skole har fået 230.000 kr. tildelt fra Herning Kommunes inklusionspulje
- Bruges i skoleåret 24-25
- Der oprettes et fag Praksisfag
- 2 lærere har ugentligt hhv. 9 og 10 lektioner i faget

I en 7 minutters video forklarede de to lærere tankerne bag faget samt hvordan det er blevet modtaget af elever og forældre. Et af de bemærkelsesværdige resultater er øget glæde og tilhørsforhold til skolen. Der er tillige en fraværsindsats i projektet.

Videoen fik ros og BFU formand Anne Mette kunne ønskes sig at vise videoen til byrådet.

