



Skoleudviklingssamtale
November 2025



Deltagere i skoleudviklingssamtalen:

- Henriette Hebsgaard (skoleleder)
- Morten Melgaard Madsen (SFO-leder)
- Christian Weile (viceskoleleder)
- Mikkel Brogaard Pedersen (skolebestyrelsesformand)
- Louise Raunkjær (direktør og Børn og Unge)
- Lene Brandt (skolechef)
- Lisa Lykkemark Kristensen (pædagogisk udviklingskonsulent)
- Ulrik Hyldgaard (kommende formand for Børne og Familieudvalget)

Referat:

Henriette bød velkommen og forklarede om processen med tilblivelse af de fremsendte slides, der danner rammen om skoleudviklingssamtalen. Vi har fulgt punkterne fra dagsordenen, men benyttet os af muligheden for strukturere det anderledes.



Internt workshop MakeDo i vores Makerspace

Velkomst ved ledelsen

Opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale

Ledelsen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder

Tema A

Arbejdet med miniråd

Tema B

En skole der kan mere for flere

Nestinspireret klasse

Tema C

Fritidspædagogisk faglighed

Tema D

En skole der kan mere for flere

Praksisfaglighed (projektdage) og undervisningsdifferentiering

Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejderne og eleverne vil indgå på forskelligvis i de udvalgte temaer
Folkeskoleløftet.

Hvordan planlægger I at arbejde med intentionen bag

Folkeskoleløftet?

Indgår som overvejelser i temaerne

EVT



Tjørring Skole
STJERNEN

Opfølgning fra sidste
skoleudviklingssamtale

Tjørring Skole

Jeres idéer, drømme og refleksioner

Som en del af processen med Folkeskoleløftet har jeres – elever, medarbejdere og skolebestyrelse – bidraget med værdifulde perspekt

Eleverne er optaget af:

Ønsker til skoledagen

- Flere sociale ting
- Skolestart 8.30
- Skoledag fra kl. 9-13
- Udskoling og mellemtrin laver mad til de mindre børn
- Gamerdag, filmdag
- 20-25 elever i klassen

Ønsker til pa

- Anderledes
- Længere fri
- Længere sp

Ønsker til skolens faciliteter (inde og u

- 0. klasse
- slikbod, L
- med kaffe

FOLKESKOLELØFTET

I vores folkeskole skal faglighed og trivsel gå hånd i hånd

Referat:

Vi har været og er optaget af processen med tilblivelsen af og det videre arbejde med Folkeskoleløftet. I tilblivelsesprocessen var bestyrelsen, medarbejderne og eleverne involveret. Og vi er i gang med et opfølgende arbejde i alle tre fora.

Vi finder overskrifterne interessante og relevante, så vi er spændte på at se udfoldelsen af de enkelte punkter i Folkeskoleløftet.

Medarbejdernes refleksioner

Hvor lykkedes vi med, at sikre at alle elever oplever en stærk følelse af tilhør?

1. Betinaelser for tilhør:

3. Fællesskabende skoleaktiv

- Fællessamling samt indslag
- Godmorgen mellem lærer/elev
- Ture ud af huset
- Litteraturoplevelse med efterfølgende film



PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

ELEVERNES
STEMMER

KOMPETENTE
VOKSNE



Tjørring Skole
STJERNEN

ELEVERNES
STEMMER

Tema A
Elevinddragelse
Miniråd

Sara og Trine. Udviklere og tovholdere på skolens miniråd.

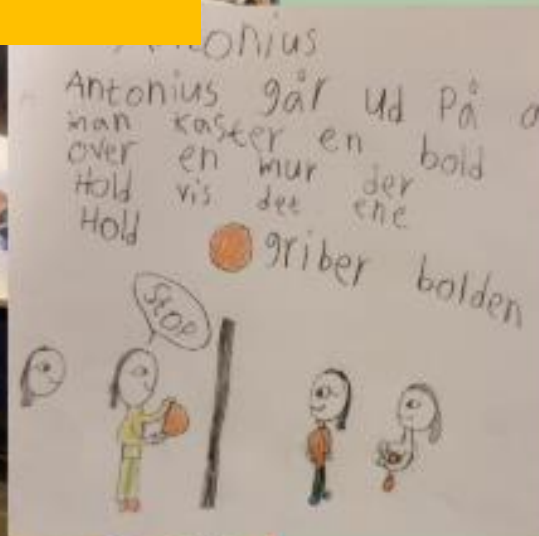
Minirådet består af 2 elever fra hver klasse i 0.-2. klasse, i alt 12 elever. Minirødderne vælges ved, at der kan være elevafstemning blandt de interesserede elever, eller af læreren i den enkelte klasse. De nye minirødder fra 1.- og 2. klasse vælges lige efter sommerferien, og 0.klasses minirødder vælges ind efter efterårsferien. Vi mødes omkring en gang månedligt, og vi er begge lærere i indskolingen.

Referat:

Vi afholder valg til minirådet af to omgange. I 1. og 2. klasse sker det i starten af skoleåret, men det i 0. klasse sker efter uge 42, når elever kender hinanden og forstår skolen lidt bedre. Henriette viste minirådets arbejdsplan for dette skoleår.

Vi så tre korte videoer, hvor elever fra minirådet med egne ord forklarede, hvorfor det er vigtigt at minirådet arbejder for et godt fællesskab. Minirådet er ved at udarbejde et katalog med gode fælleslege. Kataloget forventes klar til foråret.

Minirådets opgave er bl.a. at samarbejde med elevrådet, samt at være med til at lave forskellige tiltag, der kan skabe en fællesskabsfølelse blandt indskolings eleverne. Minirådet er relevant, da det er vigtigt, at hele skolens børnegruppe bliver hørt og inddraget - ikke kun de større elever.





UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

Tema B

En skole der kan mere for flere.
NEST inspiration på Tjørring Skole

NEST inspirerede klasser

Start: Skoleåret 2025/2026

Formål

- Hjælpe børn til at blive på den lokale skole
- Mere trivsel og læring i eget lokalmiljø
- Give viden og erfaringer (deles kommunalt)

Delmål

- Mindske segregering
- Skabe inkluderende læringsmiljøer
- Best Practice
- Identifikation af centrale NEST-elementer



Udvikling og monitorering

- Bruger tjeklisten til at følge egen progression i teamet – deles med nærmeste leder
- Møder med nærmeste leder i et fast rul – oftere i starten, senere en gang pr. kvartal
- Nærmeste leder observerer i undervisningen – planlagt og ikke planlagt
- Møder i lærerteamet - skemalagte teammøder

NEST inspirerede klasser

Valg af klasse = 4.a

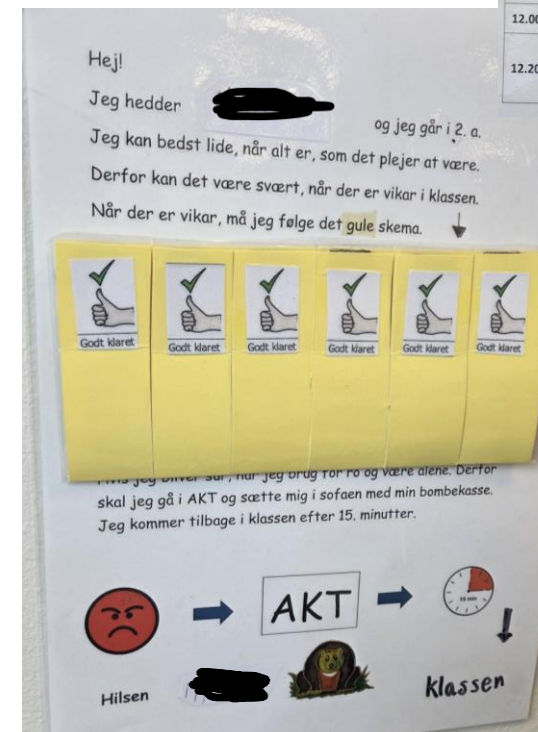
- Overgang fra 3. kl., flere elever i risiko
- Lokalt ønske om at skabe skole for alle vores elever
- Engageret lærerteam

"Smittet" til andre klasser fx 1.a og 1.b + delelementer til andre klasser

Det der er sat i gang

- Væggene er ryddet/tomme
- Der er ryddet grundigt op og ud
- Faste siddepladser (gennemarbejdede)
- Ugeoversigt (hvad skal jeg de næste dage?)
- Dagsskema (hvad skal jeg i dag?)
- Lektions-/modulplan (hvad skal jeg i denne time?)
- Frikvartererne forberedes og aftales
- Undervisningsdifferentiering (opgavemængde og arbejdsformer)
- Et pausehjørne til timeout

Ringetider	Torsdag
8.00-8.30	Morgenbånd Elisa/Anne-Mette
8.30-9.10	Matematik Elisa (Mette)
9.10-9.50	Engelsk Christian (Mette)
9.50-10.00	10-mad
10.00-10.20	Frikvarter
10.20-11.00	Dansk Anne-Mette (Mette)
11.00-11.40	
11.40-12.00	12-mad
12.00-12.20	Frikvarter
12.20-13.00	Dansk Anne-Mette (Mette)



NEST inspirerede klasser

Næste skridt og pædagogiske overvejelser

- Brug af stille musik ved ankomst om morgenen og i overgange
- Begynder at eksperimentere med co-teaching
- Begynder at eksperimentere med rollespil
- Ophænge plastkasser med opdelte arbejdsopgaver med farvekoder
- Genoverveje pausehjørnet (behov for to hjørner, dimse- og kreating, indretning)
- Fokus på udvikling - fra behov for særlige hensyn til strategier til at klare livet. Gøre dem livsduelige.
- Brug for yderlig og løbende oprydning
- Indretning af væggen bag eleverne til nødvendig ophængning (fx husketavler)
- Skolens nye AKT-vejleder inddrages



NEST inspirerede klasser

Foreløbige erfaringer

- Kæmpe gevinst med en NEST-pædagog
- Stor engagement og seriøsitet i teamet – aftaler overholdes
- Det virker for mange af de sårbare og udfordrede elever! Deres tilknytning, trivsel og udvikling er øget.
- For enkelte elever er det fortsat udfordrende. Progressionen i trivsel og udvikling har være begrænset. De er fortsat i risiko for segregering. Vi eksperimenterer og bruger vores didaktiske kreativitet.
- Vi bygger broen mens vi krydser kløften. Hvor finder vi viden, erfaringer, vejledning og sparring? I Århus kommune er PPR tæt knyttet til. Her er PPR ikke med, hverken læringsvejlederne eller psykologerne.

Referat:

Der blev spurgt interesseret til skolens orientering om de første erfaringer med den NEST-inspirerede klasse.

Den pædagogiske vejleder fra PPRs rolle ift. NEST blev også debatteret. Som udgangspunkt er den pædagogiske vejleder ikke en del af NEST, men på nogle skoler har ledelsen valgt at prioritere en del af AKT-vejlederens tid til NEST. På Tjørring Skole har vi i første omgang valgt at inddrage vores lokale AKT-vejleder. I ledernetværket arbejdes der på at lave en kursus- og erfaringsudvekslingsdag på tværs af kommunen for de medarbejdere, der arbejder med NEST.





KOMPETENTE
VOKSNE

Tema C

Fritidspædagogisk faglighed.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.

- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.

- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

Referat:

Der sker meget i forhold til fritidspædagogikken i disse år. Det har stor politisk bevågenhed på grund af øget viden om betydningen af børns fritidsliv.

Skolens SFO-leder har været involveret i et udvalg, der skulle udvælge forskningsprojekter blandt ansøgere til en ph.d. inden for området.

Lokalt på Tjørring Skole arbejdes der også for at løfte praksis.

På Tjørring skole betyder det:

- opfordring til løbende efteruddannelse af pædagoger, samt mentor-/oplæringsforløb for nyansatte pædagogmedhjælpere.

- deltagelse i sfo-samarbejdet på tværs af kommunen, både i mødevirksomhed og aktiviteter.

- fokus på inddragelse af AKT-teamet, der i flere henseender fungerer som *særlig ressource*. Det gælder ifm. præsentation af faglige temaer, sparring med årgangsteams, samt konkrete pædagogiske opgaver på individ- og gruppeniveau.

- et fokuseret arbejde med udviklingen af et fælles fagsprog, træning af refleksionsevnen og en analytisk tilgang i det pædagogiske arbejde. I indeværende skoleår er der præsenteret en række pædagogiske greb, som afprøves og evalueres.

Alt dette sigter mod en dygtig og passende vægtning af *det enkelte barn* og *fællesskabet* i den pædagogiske praksis, samt at vi formår både at tage hånd om de børn, der har behov for ekstra støtte og tilbyde spændende udfordringer for de børn, der allerede trives og udvikler sig.

Tre eksempler på udvikling og vedligeholdelse af den fritidspædagogiske faglighed:

- Praksisnær kompetenceudvikling (på tværs af kommunens sfo'er)
- Personalemøde (på tværs af for skolens og sfo'ens samlede personalegruppe)
- Månedens nye viden (internt i sfo'en)

Sfo-inspirationsdag



Referat:
Et element i arbejdet med at løfte praksis var at arrangere en SFO-inspirationsdag, med det formål af udveksle gode ideer – alle deltagere skulle gå hjem med mindst 3 nye ideer.
14 skoler og mere end 100 SFO-medarbejdere deltog i den succesfulde dag.

SFO Inspiration på Tværs – Del, deltag og bliv inspireret

Tidspunkt:
Tirsdag d. 30. september 2025, kl. 8.30–12.00

Sted:
Alpi Hallerne, Kollundvej 33, 7400 Herning

Formål:
Hver dag laver SFO-medarbejdere rundt omkring i kommunen spændende meningsfulde aktiviteter med børnene. Formålet med dette arrangement er at blive inspireret af hinandens praksis på tværs af institutioner.

Deltagere:
13 SFO'er har tilmeldt sig, og bidrager alle med aktiviteter fra hverdagen.

Derudover kan du møde og få idéer fra eksterne aktører som:
Creativ Company, A-Sport, Legedatabasen og UngHerning, som kommer med inspiration til Maker Space

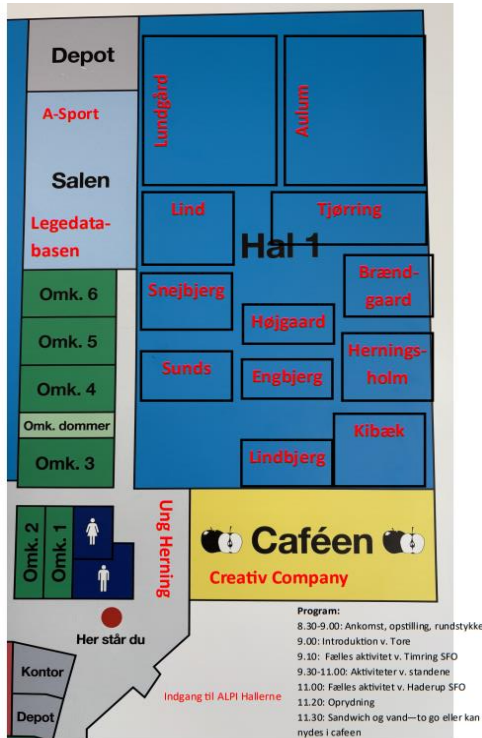
Program:
08.30–09.00 | Ankomst, opstilling og rundstykker
9.10: Velkomst v. Tore fra Lind Skole
09.10–09.30 | Fælles aktivitet v. Timring SFO
09.30–11.00 | Workshop
11.00–11.20 | Fælles aktivitet v. Haderup SFO
11.20–12.00 | Nedpakning og sandwich to go eller sid i cafeen og nyd din mad

Hvis I har spørgsmål eller lignende er I velkommen til at kontakte Susan Boje, hersb@herning.dk, tlf.: 3668477.

Vi glæder os til at se jer til en hyggelig og inspirerende formiddag.

Med venlig hilsen

Morten, Tjørring Skole
Tore, Lind Skole
Susan, Herningsholmskolen

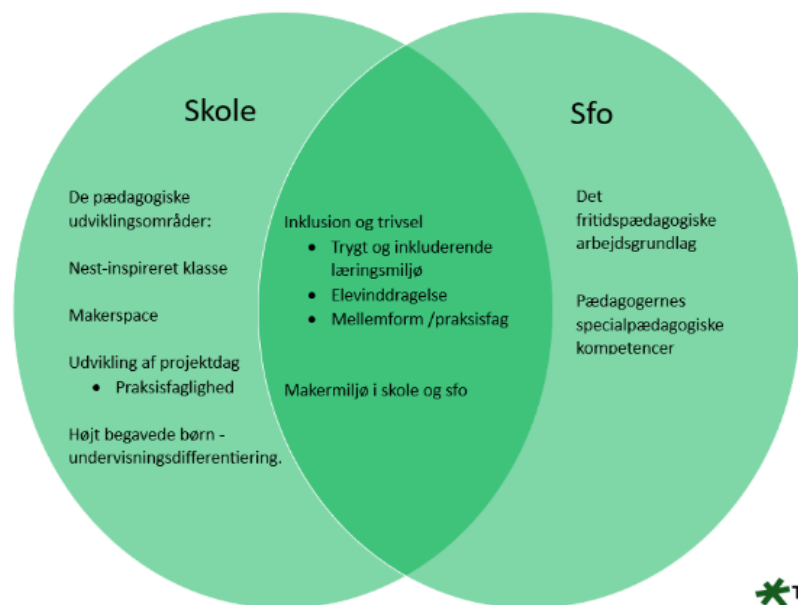


Personalemøde, i forlængelse af årets ledelsesprioriteringer i skoleplanen

Skoleledelsens prioriteringer Tjørring Skole

Fokus vil i skoleåret 2025-2026 være:

Skoleplan skoleåret 25-26 Ledelsesprioritering Tjørring Skole



Tjørring Skole

Referat:

Et andet element i arbejdet med at løfte praksis var et personalemøde for alle pædagogiske medarbejdere i SFO'en og i skolen.

Temaet centrerede omkring vigtigheden af at skabe tilhørsforhold for alle elever og forskellige konkrete bud på, hvordan vi pædagogisk kan arbejde med fremme alle elevers deltagelsesmuligheder.

Det var yderst relevant for alle da der er en tæt sammenhæng mellem en elevs oplevelse af at kunne deltage og elevens oplevelse af at lykkes.

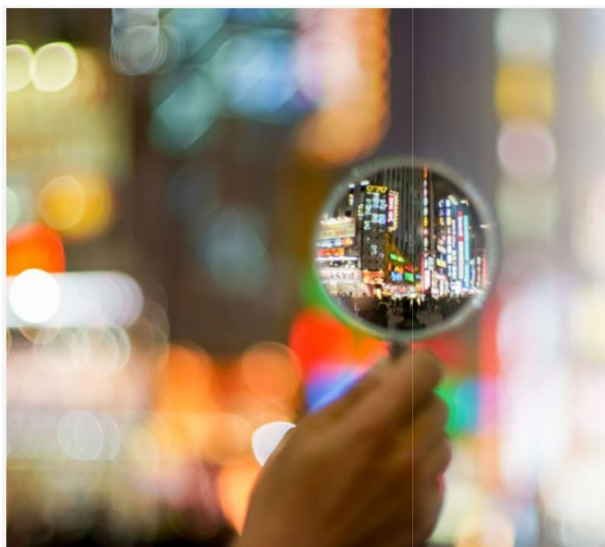
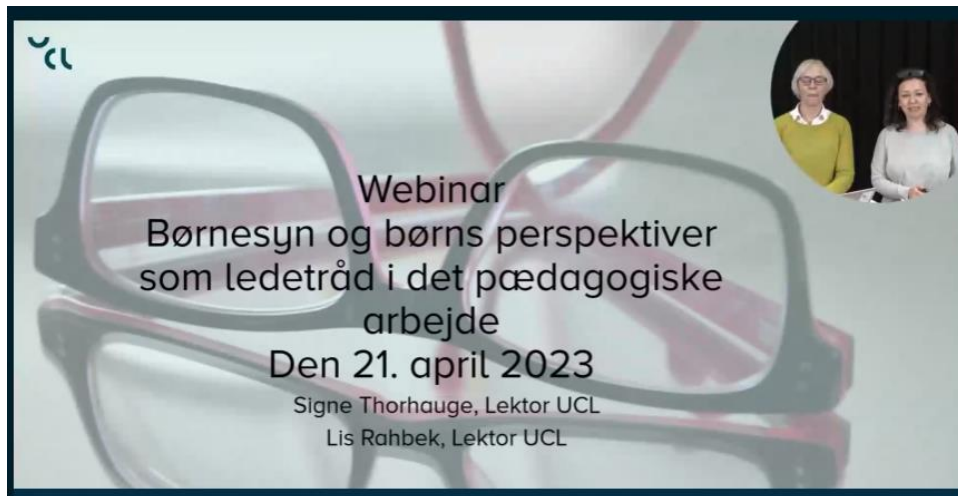
Pædagogers bidrag til at mindske skolefravær og skabe skoletilhør



Forfattere:
Kristina Holm Poulsen, UC SYD Pædagoguddannelsen, chpo@ucsyd.dk
Krogstrup Jakobsen, UC SYD Pædagoguddannelsen, lkja@ucsyd.dk
Referat: januar 2024
Det er støttet med midler fra RUP's forskningsrække



Faglige indspark i form af oplæg, artikler mv. med fokus på hverdagsrelevant nyere fritidspædagogisk forskning og udviklingsprojekter



Faglige oplæg

Referat:
Sidst men ikke mindst så inddrages som det tredje element ny viden løbende. Det sker fx på personalemøder, hvor "Månedens nye viden" er på dagsordenen.

den 27. maj 2025

Leg, deltagelse og fællesskab i SFO

FORSKNING I PÆDAGOGERS
PROFESSION OG UDDANNELSE

Arrangementet som pædagogisk handlingsform

– pædagogers faglighed i skole og SFO

Gro Hellesdatter Jacobsen
adjunkt, ph.d., Institut for Kulturvidenskaber, SDU
ghja@sdu.dk

Doris Overgaard Larsen
lektor, kandidat i pædagogik, antropologi,
Pædagoguddannelsen Kolding, UC SYD
dola@ucsyd.dk

Ole Steen Nielsen
Chefkonsulent, MLP, FIVU, UC SYD
osni@ucsyd.dk

<https://tidsskrift.dk/FPPU>

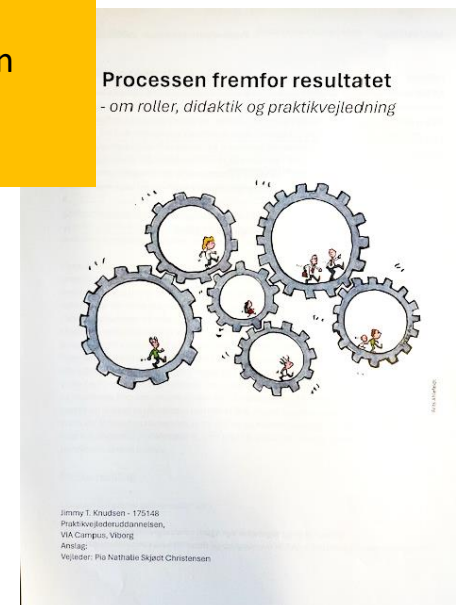
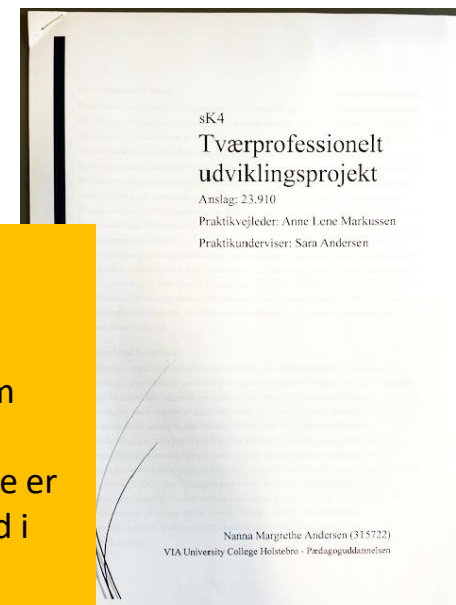
FPPU | vol. 4 | no. 1 | 2020

issn 244



Forskningsprojekter

Referat:
Der blev spurgt interesseret til samarbejdet mellem skolen og SFO'en. Her på Tjørring Skole er alle pædagoger med i undervisningen. Der er også et samarbejde mellem skolen/SFO'en og Børnehuset Stjernen (børnehave og vuggestue)



Lokal vidensudvikling



Tema D

En skole der kan mere for flere.

Projektdage, undervisningsdifferentiering
(projekt HBB)

Herunder bestyrelsens perspektiv

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

Skolebestyrelsens perspektiv

De seneste år har Tjørring Skole taget vigtige skridt mod mere inkluderende og varierede læringsmiljøer. I Skolebestyrelsen har det været vigtigt for os at understøtte og bakke ledelsen op i nye initiativer som projektdage, praksisfag og den NEST-inspirerede klasse – vi ser to vigtige gevinster ved at have fokus på netop disse initiativer:

- 1) Vi skaber flere og mere inkluderende læringsmiljøer, og øger dermed mulighederne for at flere elever lykkes.
- 2) Vi styrker fællesskabet og relationerne på tværs blandt både elever, lærer og forældre gennem bl.a. opgaver og projektdage.

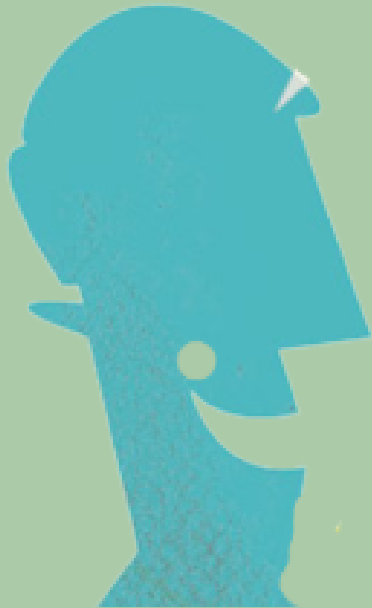
Vi ser en rigtig stor værdi i det stærke fællesskab, og vi ser, hvordan denne retning skaber motivation, trivsel og plads til flere forskellige børn i skolens fællesskab.

Referat:

Bestyrelsen ønsker at understøtte, bakke op om og udfordre ledelsens og medarbejdernes arbejde med trivsel, læring, udvikling og stærke fællesskaber.

For bestyrelsen er det også vigtigt at italesætte forældrenes ansvar og forpligtelser ind i skolen. Det sker bl.a. ved at være tydelig i forhold til forventninger og hvordan man kan bidrage positivt.

Bestyrelsen er spændt på udfoldelsen af elementerne i Folkeskoleløftet.



Som bestyrelse ønsker vi at bygge videre på det, der virker. Vi har derfor bl.a. i forhold til timestfordelingsplanen for indeværende år aktivt støttet ledelsen i at give tid og struktur til projektdage. Og samtidig har vi med fremadrettet fokus taget hul på en dialog om, hvorvidt de gode erfaringer fra praksisfag kan/skal føre til at tilbuddet tilbydes til flere årgange.

I Skolebestyrelsen ser vi os selv som en aktiv medspiller – dels via den aktive dialog med ledelsen om skolens udvikling, og dels ved at være synlige og tydelige overfor forældregruppen i forhold til skolens værdier og fællesskab.

For os handler det om at holde fast i vores kerneværdier samtidig med at vi skaber et fællesskab og miljø, som giver elever og lærer de bedste forudsætninger for at lykkedes individuelt og i fællesskab.

Referat:

På Stjernen arbejder vi sammen. Der er:

- Et årligt fælles bestyrelsesmøde med Børnehuset Stjernen
- Fælles ledermøder for skolen/SFO'en og Børnehuset Stjernen.
- Fælles arbejde med udvikling – fx ensartethed i anvendelsen af Aula (til glæde for forældrene)
- Et samarbejde mellem Lundgaardskolen, Gullestrup Skole og Tjørring Skole kaldet Tre Skole Samarbejdet.

Da vi fortsat har en del elever, der vælger Talentklasserne (TAK), så er der også et samarbejde med Brændgårdskolen.

Projektdag – nyt hos os – vi er godt på vej

Hvis vi skal sige det selv

Hvorfor:

- At give eleverne bedre mulighed for fordybelse og bringe praksisfagligheden mere i spil i en fagopdelt skoledag, har alle klasser nu én projektdag om ugen.
- Projektdagen er ikke en klassisk "fagdag" med et enkelt fag hele dagen, men en dag hvor emnet, sagen eller projektet er i fokus. Flere fag bidrager med undervisningslektioner ind i dagen, og det giver mulighed for at arbejde på tværs og i dybden.
- Vi oplever allerede nu at den ekstra tid til fordybelse gør det lettere at arbejde praksisfagligt. Det er også nemmere at komme ud af huset, tage på ture i naturen, på museet, biblioteket og meget mere. Ud og finde viden i virkeligheden.
- Lærernes melding er, at de værdsætter helheden – og at børnene generelt også synes, det er fedt.
- Vi evaluerer projektdagen bredt senere på skoleåret – men selvfølgelig går vi allerede nu og kigger på tegn omkring praksisfaglighed i hverdagen

TEGN:

Mere motivation og engagement

Eleverne deltager aktivt og viser større interesse.

Styrket samarbejde

Eleverne arbejder bedre sammen og hjælper hinanden.

Bedre forståelse og læring

Eleverne husker fagligt indhold bedre og kan forklare det.

Stolthed og ejerskab

Eleverne viser glæde og stolthed over det, de har lavet.

Øget refleksion

Eleverne kan tale om, hvad de har lært – og hvordan de lærte det.



På 3. årgang har de arbejdet med kartofflen:
Eleverne har fået viden om kartofflens biologi, dens historie og dens ernæringsmæssige betydning kombineret med kartoffelretter over bål

Referat:

Allerede her tidligt i År 1 er tilbagemeldingerne fra elever og lærere meget positive. Der er tid til fordybelse, til at få hænderne i det og til at komme ud af skolen.

Der er planlagt en evaluering i god tid inden planlægningen af det nye skoleår.

Selv om det fungerer godt for mange elever, så er der også elever, der bliver udfordret af de mere åbne processer. Det kræver god forberedelse af de elever, der har brug for tydelige strukturer.

På 3. årgang har der været dragerfestival. Eleverne har arbejdet med vinkler og trekanter. De har lært at måle og tegne vinkler, både med vinkelmåler og i GeoGebra. Til sidst i forløbet skulle eleverne bygge drager ud fra deres egne tegninger. Dragerne skulle dekoreres med de forskellige slags trekanter, som de havde arbejdet med i forløbet

Afslutning på puljeprojekt om højt begavede børn

- Screening og systematik
- 1-2-3 differentiering

Referat:

Kombinationen af teoretisk viden, pædagogiske debatter og arbejdet med praksisnære konkrete undervisningsforløb har været meget givtigt.

Fremadrettet er det aftalt, at eleverne i 0. kl. skal forhåndsscreenses med det værktøj, som vi har afprøvet i udviklingsprojektet. I 1. klasse skal eleverne screenes med det obligatoriske værktøj, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed for alle skoler. Screeningerne skal indgå i processen med overlevering fra 0.->1. kl., 3.->4. kl. og 6.->7. kl. Det er vigtigt, at den viden der opbygges overleveres til det næste team/den næste skole.

Vi er i overvejelser om, om vi skal udbyde et særligt fag til nogle af de højt begavede elever. Der er endnu ikke planlagt noget konkret.



Tanker om vores næste skridt

- Læringskonferencer og systematik
- Praksisfag? Klub?

Referat:

Under eventuelt spurgte Ulrik til skolens erfaringer med elevfravær og skolevægring.

Vi debatterede bl.a. problemstilling med ekstra ferie på skoledage. Her er proceduren på Tjørning Skole, at forældrene skal ansøge skolelederen om ekstra ferie. Hvis eleven i forvejen har et højt fravær, så afvises ansøgningen. Nogle forældre vælger at tage på ferie alligevel, men så registreres fraværet som ulovligt.

Vi debatterede også problemstillingen om elever med skolevægring. Her er det nødvendigt at være opmærksom på, at vejen til skolevægring kan være meget forskellig og individuel. Vi bruger bl.a. alarmlisten i fraværsoversigten, men vi er også opmærksomme på elever, der sender bekymrende signaler, har personale udfordringer, eller har udfordringer ift. tilknytningen til klassefællesskabet. Et stærk fællesskab, hvor elever føler et tilhørsforhold, er det bedste værn mod skolevægring.

I sfo har vi opnormeret ressourcerne om morgenen, fordi det for nogen er nemmere at blive afleveret i morgen-sfo end direkte i skole.

Der blev også spurgt til Tjørning Skoles projekt med Skolevenner. Her var skolen initiativtager på at få det til Herning Kommune. Vi har for tiden 4 skolevenner tilknyttet. Der er generel stor tilfredshed med ordningen.

Afslutning /evt